

# **ОГЭ (ГИА) 2016 года по русскому языку**



**Изменений в КИМ ОГЭ  
2016 года  
по сравнению с ОГЭ  
2015 года**

**НЕТ**



**Задания в варианте  
представлены в  
режиме сквозной  
нумерации без  
буквенных обозначений.**



# Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развернутым ответом
Часть 2	13 (задания 2-14)	13	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 15)	9	Задание с развернутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за грамотность и фактическую точность речи	
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	

**Максимальное количество баллов,  
которое может получить  
экзаменуемый за выполнение всей  
экзаменационной работы, – 39**

**0 – 14 – «2»**

**15-24 – «3»**

**25-33 – «4»**

**34-39 – «5»**



# Время выполнения и рекомендации

**1. На выполнение  
экзаменационной работы  
отводится **235 минут.****

**2. Во время испытаний при  
выполнении всех частей  
работы экзаменуемые имеют  
право **пользоваться  
орфографическим словарём****

# Распределение заданий по уровню сложности

## сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла
Базовый	14	33	84
Высокий	1	9	16
Итого	15	39	100

**Задания высокого уровня сложности: задание 15 (сочинение)**

# Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям.

**Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7**

**За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл.** За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

**Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13**

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям.

**Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9**



<b>Задание</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	Изложение
<b>2</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
<b>3</b>	Выразительные средства лексики и фразеологии.
<b>4</b>	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание
<b>5</b>	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание суффиксов причастий настоящего времени

<b>Задание</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>6</b>	Стилистические синонимы
<b>7</b>	Словосочетание
<b>8</b>	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
<b>9</b>	Осложнённое простое предложение
<b>10</b>	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

<b>Задание</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>11</b>	Синтаксический анализ сложного предложения
<b>12</b>	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП
<b>13</b>	Синтаксический анализ сложного предложения
<b>14</b>	Сложные предложения с разными видами связи между частями
<b>15.1</b>	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
<b>15.2</b>	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
<b>15.3</b>	Сочинение-рассуждение по сформулированному определению

# Виды предложенных сочинений (задание 15)

**15.1** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».

**15.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкатулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...».

**15.3** Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое человечность», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

**Общее: объем не менее 70 слов, 2 примера (аргумента), опора на текст**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**ОГЭ-2016**

Л. С. СТЕПАНОВА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**30** ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОСНОВНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В **9** КЛАССЕ

тренировочные  
**30**  
вариантов  
**+1**  
задание

ОГЭ – ШКОЛЬНИКАМ  
И УЧИТЕЛЯМ

**НОВОЕ!**  
ИЗДАНИЕ!



[Главная](#)[Давайте познакомимся!](#)[Новости](#)[Мои достижения](#)[Мои публикации](#)[Рабочие программы](#)[Теория и методика преподавания](#)[Материалы к урокам](#)[Моим ученикам](#)[Работы моих учеников](#)

## Готовимся к ОГЭ и выполняем комплексную работу с текстом в on-line режиме!!!)))

На этой странице вы найдёте материалы, которые помогут вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку.

Всё чаще формой контроля по русскому языку выбирается комплексная работа с текстом, то есть вам предлагается текст и вопросы к нему. Какие?

Ну, во-первых, вопросы, выясняющие, поняли ли вы тему текста, его основную мысль, умеете ли определить принадлежность текста к определённому стилю и типу речи, а также видеть средства выразительности, используемые автором.

Во-вторых, вам предлагаются вопросы из разных разделов языкознания: морфемики, морфологии, синтаксиса и, конечно же, орфографии и пунктуации.

Таким образом, работа с текстом не только учит вас наблюдать за словом, за мыслью автора, но и позволяет на практике применять те знания, которые вы получаете на уроках русского языка.

<http://krasnovagm.jimdo.com>