

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Утверждено:

И. о. директора Ю.В.Домрачева

Приказ №

«__» сентября 201_ г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

«__»____201_ г

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол №____

«__»____201_ г

руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

7 класс

(базовый уровень)

УМК:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2010
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2014
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010

г. Колпашево

2015 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса создана на основе

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку;
- авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – с.63 - 110).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, список учебно-методического обеспечения курса, календарно-тематическое планирование уроков.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка

и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2010
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2008
- Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2008

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 105 час. В учебном плане МБОУ «СОШ № 5» г. Колпашево предусматривается изучение предмета «Русский язык» в 7 классе 4 часа в неделю (136 часов).

Формы организации образовательного процесса:

- уроки-беседы
- уроки практической работы
- уроки с групповыми формами работы
- уроки развития речи
- уроки-зачеты
- уроки-конкурсы
- уроки-игры

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
3. Комплексная работа с текстом.
4. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
5. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
6. Тест.
7. Словарный диктант.
8. Терминологический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Тестовые контрольные работы
Общие сведения о языке	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	15	1 (КРТ)	1
Причастие	36		
Деепричастие	14	1(диктант)	1
Служебные части речи	1	2 (Диктант, КРТ)	1
Предлог	10	1	1
Союз	8	1	1
Частица	10	1	
Междометие	2		
Обобщение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	1	1
Уроки развития речи	17		
Резерв	5		
ИТОГО	136	8	6

Раздел III. Содержание программы учебного курса 7 КЛАСС (119 ч +17 ч. Р.р.) Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (15 ч).

Причастие (36 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о причастии как части речи (грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), орфограммы и пунктограммы, связанные с правописанием причастий и причастных оборотов.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: распознавать причастия в речи, определять способы их образования, типичные суффиксы, владеть правилами написания, определять синтаксическую роль в предложении, выполнять морфологический разбор причастий.

Деепричастие (14 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о деепричастии как части речи (грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), орфограммы и пунктограммы, связанные с правописанием деепричастий и деепричастных оборотов.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: распознавать деепричастия в речи, определять способы их образования, типичные суффиксы, владеть правилами написания, определять синтаксическую роль в предложении, выполнять морфологический разбор деепричастий.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Различать самостоятельные и служебные части речи, определять основную роль каждой служебной части речи.

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.*).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о предлоге как служебной части речи, орфограммы, связанные с правописанием предлогов.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: распознавать производные и непроизводные предлоги, владеть правилами написания предлогов, использовать в речи в соответствии с нормами языка.

Союз (8 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, тоже, также, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о союзе как служебной части речи, орфограммы, связанные с правописанием союзов.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: распознавать разряды союзов по значению, строению, отличать от союзных слов, владеть правилами написания союзов, использовать в речи в соответствии с нормами языка.

Частица (10 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о частице как служебной части речи, орфограммы, связанные с правописанием частиц.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: распознавать разряды частиц по значению и роли в предложении, отличать частицы от союзов, владеть правилами написания частиц, использовать в речи в соответствии с нормами языка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (2 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **знать**: основные сведения о междометии и его основных функциях, пунктограммы, связанные с оформлением междометий в тексте.

К концу изучения раздела обучающиеся должны **уметь**: определять междометия в тексте, использовать в речи в соответствии с нормами языка.

Повторение (14 ч.)

Развитие речи (17 ч.)

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Раздел IV.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел V.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2010
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2014
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2010
4. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 7 класс. - М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа, 2005
10. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
11. Дейкина АД., ПахноваТД. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
12. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.- М: Просвещение,2001