

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Утверждено:

И. о. директора Ю.В.Домрачева

Приказ №

«__» сентября 201_ г.

Согласовано:

Зам. директора по УР

«__»____201_ г

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол №____

«__»____201_ г

руководитель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

11 класс

(базовый уровень)

Базовый учебник:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/
Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –
учебник», 2012.

г. Колпашево

2015 год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ от 05.03.2004 года, №1089), Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина), опубликованной в сборнике «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование» (авторы - Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, список учебно-методического обеспечения курса, календарно-тематическое планирование уроков,

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Базовый уровень освоения программы обеспечивается формированием правописных и речевых навыков. Для его достижения учащимся предлагаются задания прикладного характера.

В связи с тем, что учебный план предусматривает проведение русского языка в количестве 2 часов в неделю, данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2 часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису, пунктуации и культуре речи.

Основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по синтаксису, пунктуации и культуре речи;
- формировать у учащихся орфографическую и пунктуационную зоркость;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Раздел II.

Учебно-тематический план.

	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение.	3	
2	Синтаксис и пунктуация.		
3	Роль пунктуации в письменной речи	2	

4	Словосочетание.	3	1
5	Простое предложение.	22	4
6	Сложное предложение.	16	3
	Предложения с чужой речью.	7	1
7	Культура речи.	5	1
8	Стилистика.	4	
9	Контрольные уроки (в формате ЕГЭ)	4	4
	Итого:	67	
	Резерв	2	

Раздел III

Содержание программы учебного курса

1. Повторение изученного.

2. Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. **Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; производить разбор словосочетаний

3. Простое предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: основные структурные элементы простого предложения, их признаки.

Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; определять главные и второстепенные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: основные структурные элементы простого осложнённого предложения, их признаки.

Уметь: определять структурные элементы осложнённого предложения, и грамотно решать пунктуационные задачи, производить синтаксический и пунктуационный разборы осложнённого предложения; использовать разнообразные синтаксические конструкции в связной речи.

4. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: основные виды сложных предложений, их структурные элементы и признаки.

Уметь: определять виды и структурные элементы сложного предложения, грамотно решать пунктуационные задачи, производить синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения; использовать разнообразные синтаксические конструкции в связной речи.

5. Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью.

Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения с различными способами передачи чужой речи, использовать данные предложения в письменных и устных высказываниях.

6. Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: о системе правил постановки знаков препинания. **Знать:** основные виды пунктограмм.

Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

7. Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: понятие «литературная норма современного русского языка», орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

8. Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу:

Знать: основные функциональные стили речи, их признаки; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь: Анализировать языковые единицы с точки зрения принадлежности к определённому стилю речи, правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать устные и письменные высказывания различных стилей речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в разделе «Синтаксис и пунктуация»:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов; схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- строить письменные и устные высказывания, используя различные синтаксические конструкции.

Раздел IV.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел V

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
4. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительная литература

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..