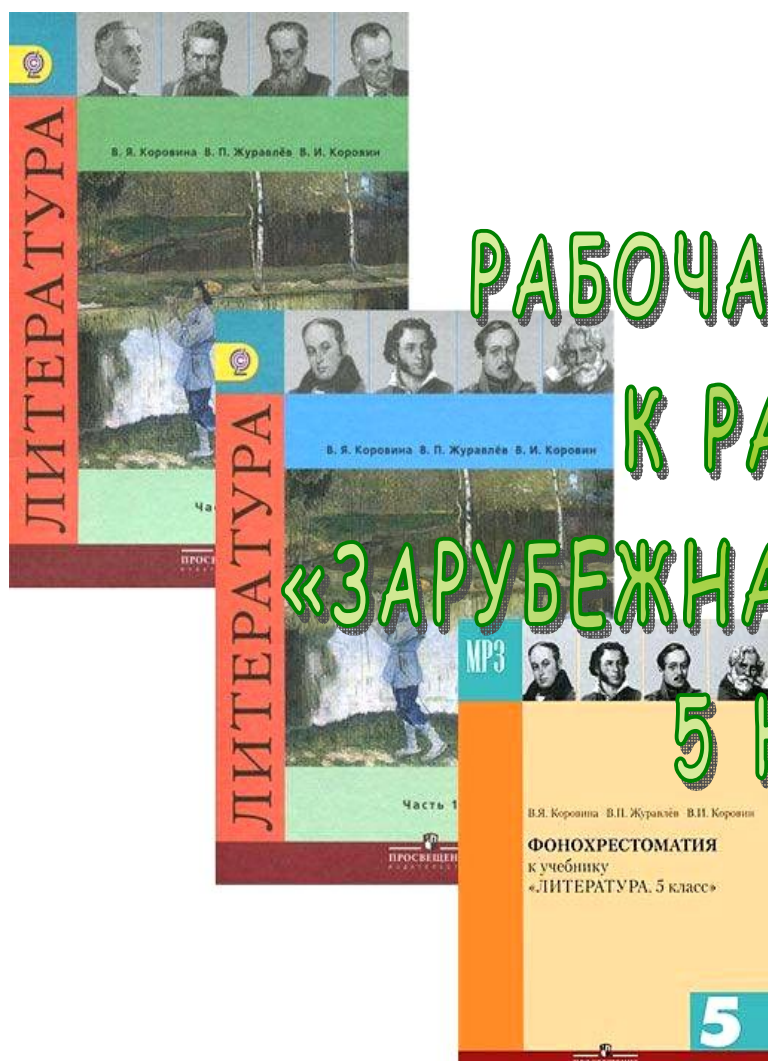


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**К РАЗДЕЛУ**  
**«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**  
**5 КЛАСС**

Автор методической разработки:  
**Краснова Галина Михайловна,**  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «СОШ № 5»  
г. Колпашево Томской области

Колпашево, 2014

## Дорогие пятиклассники!

Заканчивается учебный год, а вместе с ним заканчивается и ваш учебник по литературе. Остался один раздел – «Из зарубежной литературы». Вам предстоит познакомиться с очень интересными произведениями, написанными в разные эпохи писателями и поэтами разных стран. А чтобы вы смогли лучше разобраться в прочитанном, а также продемонстрировать, чему вы научились на уроках литературы в 5 классе, я предлагаю вам поработать с заданиями этой **Рабочей тетради**.

Её структура проста. К каждому произведению вам предлагается выполнить задания разной степени сложности (уровень 1,2,3).

Выполняя задания **1 уровня**, вы сможете показать не только степень знания текста произведений, но и умение «перерабатывать» информацию, извлекать из текста нужные факты, детали и т.д.

Задания **2 уровня** - проверка того, как вы освоили навыки анализа художественного произведения (принадлежность жанру, характеристика литературного героя, художественные детали).

Но знать содержание произведения и уметь видеть его художественные особенности – этого ещё недостаточно, чтобы стать **НАСТОЯЩИМ** читателем. Вспомним слова А.С.Пушкина: «Только осмысленное и прочувствованное чтение – совершенство». Вдумчивое чтение книги — это беседа с ее автором. Иногда мы ему возражаем, а иногда полностью согласны. Часто такая беседа побуждает к дальнейшему раздумью о прочитанном и к внутреннему диалогу с автором книги. Чтение должно научить вас размышлять, формулировать свои собственные мысли и чувства. Развивать это умение вам помогут задания **3 уровня**.

Ваша задача – постараться выполнить все задания. За выполнение каждого задания вы будете получать баллы, которые будут суммироваться для выставления общей отметки за работу над конкретным произведением. Максимум – 15 или 16 баллов. Чтобы получить итоговую отметку **«5»**, нужно набрать 13 – 15 или 14 – 16 баллов; для отметки **«4»** необходимо набрать 10 – 12 или 11 – 13 баллов, ну, а для **«тройки»** достаточно 6 – 9 или 7-10 баллов!

Не отчаивайтесь, если что-то у вас не получится: мы ведь только в начале долгого, трудного, но очень интересного пути становления настоящего читателя!

**Удачи вам!**

*Краснова Галина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 5»  
г. Колпашево Томской области*



# Р.Л. СТИВЕНСОН

## Вересковый мёд

Перевод С.Я. Маршака

### Уровень 1.

#### Знаете ли вы текст?

**Ваша задача** – составить план прочитанного произведения.

Для этого разделите произведение на эпизоды. (Вспомним: **эпизод** - это часть художественного произведения, которая воспринимается зрителем, слушателем как относительно самостоятельный и завершённый отрывок. Как правило, в каждом эпизоде – своя группа героев, новые «декорации» и т.д.)

Озаглавьте каждый эпизод. Вы можете сформулировать название сами или использовать цитаты из произведения.

*Оценка – макс. 5 баллов.*


### Уровень 2.

#### Учимся анализировать.

Поработаем над **жанром** произведения.

1. Найдите в словаре и запишите определение жанра произведения:


2. Докажите принадлежность произведения Р. Стивенсона «Вересковый мёд» именно к этому жанру:

Признак жанра	Подтверждение принадлежности к жанру

*Оценка – макс. 5 баллов.*

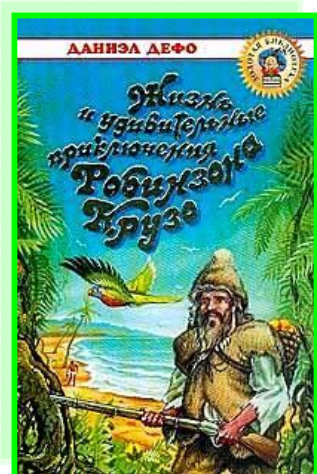
**Уровень 3.**  
**Учимся рассуждать.**

Напишите мини-сочинение:

<b>Как вы оцениваете поступок старика?</b>

*Оценка – макс. 5 баллов.*

<p>Общая оценка:</p>    
--------------------------------------



# Д. Дефо

## Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо

### Уровень 1.

#### Знаете ли вы текст?

Задание: выполните тест, занесите ответы в таблицу.

**1. Робинзон потерпел кораблекрушение и волной был выброшен на остров.**

**Где он провел первую ночь?**

- А. В пещере.
- Б. На берегу.
- В. На дереве. (Он боялся, что на острове водятся хищные звери.)

**2. Откуда на необитаемом острове у Робинзона появились рабочие инструменты и ружье?**

- А. Переправил с разбитого корабля.
- Б. Их выбросило на берег.
- В. Нашел на острове в хижине.

**3. Каких животных взял с корабля Р. Крузо?**

- А. Морских свинок.
- Б. Двух кошек и собаку.
- В. Попугая.

**4. Как Р. Крузо доставил продукты и вещи с корабля на берег?**

- А. На себе.
- Б. На плоту.
- В. На шлюпке.

**5. Что придумал Р. Крузо, чтобы не потерять счет времени?**

- А. Складывал в ящик маленькие палочки.
- Б. Подсчитывал дни в дневнике.
- В. Делал ножом зарубки на столбе.

**6. Из каких зерен вырастил урожай Р. Крузо?**

- А. Из риса, ячменя.
- Б. Из пшеницы, овса.
- В. Из гречки, кукурузы.

**7. Какие животные водились на острове Р. Крузо?**

- А. Обезьяны, птицы, страусы
- Б. Козы, черепахи, птицы
- В. Зебры, тигры, птицы

**8. На острове Р. Крузо приручил животное. Какое?**

- А. Лошадь.
- Б. Барана.
- В. Козу.

**9. Незадолго до конца жизни на острове Р.Крузо спас от смерти дикаря. Как его звали?**

- А. Суббота.
- Б. Понедельник.
- В. Пятница.

**10. Сколько лет прожил на острове Р.Крузо?**

- А. 28 лет.
- Б. 32 года.
- В. 15 лет.

**11. Какой посудой пользовался Робинзон?**

- А. Плетенной из прутьев.
- Б. Глиняной.
- В. Деревянной.

**12. Благодаря чему Р.Крузо, живя на необитаемом острове, сумел остаться в живых?**

- А. Продуктам, которые взял с корабля.
- Б. Оружью.
- В. Энергии, настойчивости и труду.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

Оценка – макс. 6 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ).

## Уровень 2.

### Учимся анализировать.

Я уверена, что, отвечая на последний вопрос теста, вы выбрали **ответ В**. Какие ещё черты характера, умения и навыки помогли герою? Заполните таблицу. В левый столбик впишите черту характера, умения или навыки героя (вы можете взять и те, которые названы в тесте), в правый столбик запишите подтверждение из текста. Постарайтесь заполнить 3 – 5 строк таблицы.

Черта характера, умения, навыки героя	Подтверждение из текста

Оценка – макс. 5 баллов.

## Уровень 3.

### Учимся рассуждать.

Роман Д. Дефо положил начало целого направления в литературе, которое получило название «Робинзоада».

**Робинзоада** - вид приключенческой литературы, где рисуются судьбы путешественников, предоставленных самим себе в борьбе с природой и разнообразными затруднениями и невзгодами. Как правило, все невзгоды и затруднения счастливо преодолеваются благодаря находчивости, настойчивости и самодеятельности героев.

**Подумайте и ответьте на вопрос:** какое из известных вам произведений можно считать робинзоадой и почему?

Начать своё сочинение вы можете так: *Я считаю, что произведение (автор, название) можно назвать робинзоадой, потому что ...*

Какое из известных вам произведений можно считать робинзоадой и почему?

Оценка – макс. 5 баллов.

Общая оценка:
---------------





# Х.К. Андерсен

## Снежная королева

### Уровень 1.

### Знаете ли вы текст?

Задание: вспомните, в каком порядке Герда встретила с героями, изображёнными на иллюстрациях, и заполните таблицу.



1



2



3



4



5

№ рисунка	1	2	3	4	5
Его порядок по сюжету?					

Оценка – макс. 5 баллов.



## Уровень 2.

### Учимся анализировать.

Конечно, все встречи Герды, описанные в сказке Андерсена, не случайны. Как и в жизни, девочке встретились те, кто искренне желал ей помочь, и те, кто желал ей зла.

Заполните таблицу. Кроме героев, которых вы вспомнили, выполняя первое задание, я думаю, вы назовёте и других.

	Герои	Черты их характера
Герои, которые помогли Герде		
Герои, которые враждуют с Гердой		

Оценка – макс. 5 баллов.

## Уровень 3.

### Учимся рассуждать.

На уроках литературы мы с вами знакомились с очень интересной формой обобщения и оценки какого-либо события или героя. Эта форма называется **синквейн**. Его пять строк позволяют развивать способности излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Вспомним правила написания синквейна:

#### Правила написания синквейна:

↓ 1 строка

одно слово – тема синквейна, существительное.

↓ 2 строка

два слова (прилагательные). Описание темы.

↓ 3 строка

три слова (глаголы). Действия относящиеся к теме.

↓ 4 строка

четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.

↓ 5 строка

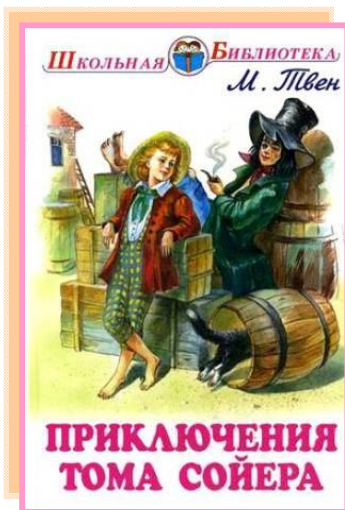
одно слово – ассоциация, которая повторяет суть темы, обычно существительное.

А теперь давайте попробуем написать синквейн, посвящённый одному из героев сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева»:


Если вам понравилось, может быть, попробуете написать ещё один?


Оценка – макс. 5 баллов.

Общая оценка:
---------------



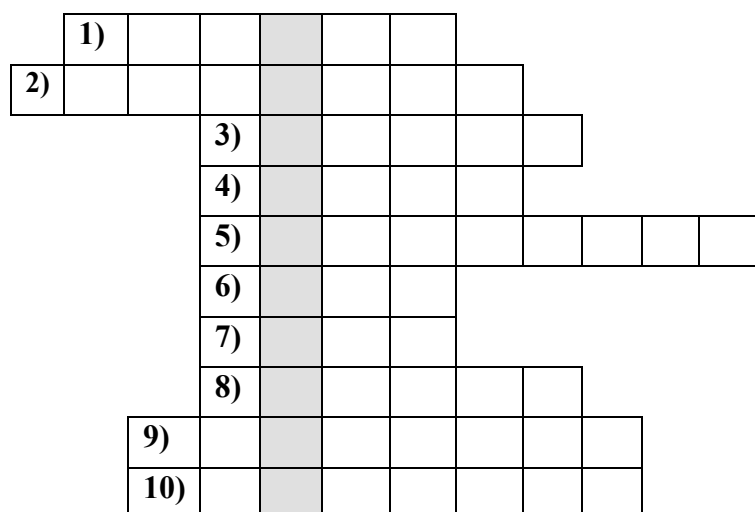
М. Твен

# Приключения Тома Сойера

Уровень 1.

Знаете ли вы текст?

Задание: решите кроссворд.



1. Материал, из которого была сшита куртка «незнакомому мальчику».
2. Книга, высказывания из которой часто повторяла тётя Поли.
3. Предмет для наказания непослушных мальчишек.
4. Имя слуги - негритёнка.
5. Этим Том должен был покрасить забор.
6. Мера длины, равная 30,5 см.
7. Имя сводного брата Тома.
8. Плата Джонни Миллера за возможность покрасить забор.
9. Это стащил Том из чулана.
10. День, в который произошли события, описанные в первой главе.

Если вы всё выполнили верно, по вертикали в «серой строке», у вас получится слово. Выпишите его и ответьте на вопрос: какое отношение имеет это слово к тексту повести М.Твена «Приключения Тома Сойера»?


Оценка – макс. 6 баллов (по 0,5 за каждое угаданное слово + 1 балл за выполнение второго задания)

Уровень 2.

Учимся анализировать.

Русскому писателю XX века Максиму Горькому принадлежит замечательный афоризм: «Нет людей чисто беленьких и совершенно чёрненьких; люди все пёстрые». Думаю, вы не только согласитесь с

Горьким, но и сумеете доказать справедливость его высказывания, анализируя характер главного героя произведения М. Твена.

Заполните таблицу «Характеристика Тома Сойера», отметив положительные и отрицательные, на ваш взгляд, черты характера героя (3 – 5). Не забудьте доказать своё мнение примерами из текста!

«+» Тома (с доказательствами)	«-» Тома (с доказательствами)

Оценка – макс. 5 баллов

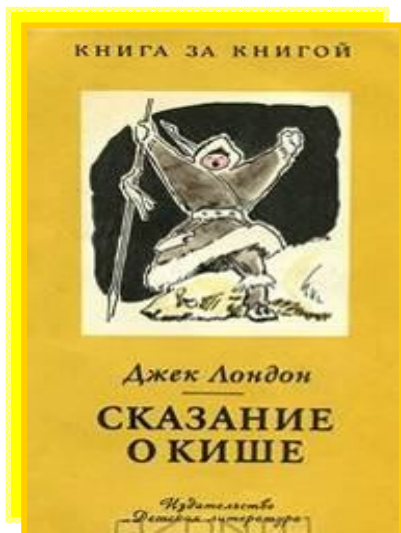
### Уровень 3. Учимся рассуждать.

В конце второй главы повести прозвучала очень интересная мысль: «Работа — это то, что человек обязан делать, а Игра — то, чего он делать не обязан». Как скучное дело превратить в интересную игру? Например, домашние обязанности (уборку своей комнаты, мытьё посуды и т.д.) или выполнение домашних заданий?

Попробуйте придумать игру, которая помогла бы вам выполнить не очень интересную работу.


Оценка – макс. 5 баллов.

Общая оценка:



# Дж. Лондон

## Сказание о Кише

Уровень 1.

Знаете ли вы текст?

**Личная анкета** — это персональные сведения о ком-либо. Опираясь на текст произведения, заполните личную анкету главного героя:



Личная анкета героя.

1. Имя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Место жительства \_\_\_\_\_
4. Имя отца \_\_\_\_\_
5. Имя матери \_\_\_\_\_
6. Род занятий \_\_\_\_\_
7. Что изобрёл \_\_\_\_\_
8. Кем стал, когда вырос \_\_\_\_\_

Оценка – макс. 5 баллов.



## Уровень 2.

### Учимся анализировать.

О каких особенностях жизни эскимосов мы узнаём, читая произведение Джека Лондона «Сказание о Кише»?

Постарайтесь сформулировать 3 – 5 предложений.

1.

Оценка – макс. 5 баллов.

## Уровень 3.

### Учимся рассуждать.

Благодаря смекалке, Киш придумал очень интересный способ, как можно легко убить полярного медведя. Наверняка в мире есть не менее интересные способы охоты или рыбалки. Может быть, вы сами знаете о таких, а если не знаете, вам всегда придут на помощь книги или Интернет. Поделитесь своими знаниями! Давайте назовём наше сочинение ...

<b>Это интересно!</b>


Оценка – макс. 5 баллов.

Общая оценка:
---------------

## Подведём итоги.

Ну что ж, друзья, ваша работа в тетради завершена!  
Молодцы!

1. Оцените ваше отношение к выполнению заданий (можно выбрать несколько вариантов ответа):

Было интересно	
Было скучно	
Было трудно	
Было легко	
Затрудняюсь ответить	

2. Какие задания вам понравились больше всего?

---

3. Какое произведение вам понравилось больше всего?

---

4. Довольны ли вы результатами своей работы? \_\_\_\_\_

**Спасибо!**  
**Успехов в изучении литературы!**