# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Утверждено: Директор Ю.В.Домрачева Приказ №	Согласовано: Зам. директора по УР	Рассмотрено: на заседании МО протокол №
«» сентября 201_ г.	«201_ г	«»201_ г руководитель МО

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс «Занимательная грамматика, или Энциклопедия одного слова»

г. Колпашево

2016 год

#### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в рамках  $\Phi \Gamma OC OOO$ .

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам науки о языке, а также способствует развитию творческого потенциала учащихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы -** повысить общую языковую культуру учащихся.

# Задачи программы:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа кружка рассчитана на учащихся 5 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок реализации программы – 1 учебный год (1 час в неделю, 34 часа в год).

#### Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором, так и в библиотеке.

### Ожидаемые результаты

#### 1. Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

### 2. Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

# Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

# Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- защита индивидуальных проектов учащихся «Энциклопедия одного слова».

# Содержание курса

Тема	Количество	Форма организации	Виды учебной
	часов	учебных занятий	деятельности
Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	Беседа.	Индивидуальное участие
Разделы науки о языке	1	Беседа.	Индивидуальное участие
Лексическое богатство русского языка. Тематические группы слов.	2	Беседа.	Групповая и индивидуальная работа
Лексикография. Наши помощники - словари	7	Практические занятия в МУ «Библиотека»	Групповая и индивидуальная работа со словарями и справочниками
Энциклопедия одного слова: План работы. Просмотр и обсуждение примеровпроектов. Практикум — совместное составление ЭОС. Выбор тем индивидуальных проектов. Самостоятельная работа над проектом (отбор, анализ и оформление языкового материала).	14	Практические занятия	Групповая и индивидуальная работа
Готовимся к защите проекта. Оформление работы. Составление примерного плана выступления — защиты проекта. Создание презентации.	6	Консультационные занятия.	Индивидуальная работа учащихся
Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления учащихся с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.	2	Мини-конференция	Защита индивидуальных проектов
Подведём итоги. Анализ работы	1	Беседа. Анкетирование.	Рефлексия - участие в обсуждении итогов работы
Итого:	34		F

# Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты (УДД): К- коммуникативные П- познавательные Л- личностные Р- регулятивные	Дата провед ения	Формы / виды контроля	Примеча ние
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	Л.: осознание эстетической ценности русского и богатства языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	06.09		
2	Разделы науки о языке	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	13.09		
3	Лексическое богатство русского языка.	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	20.09	Выполнение заданий по теме	
4	Тематические группы слов.	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	27.09	Выполнение заданий по теме	
5	Лексикографи я. Наши помощники - словари	1	П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	04.10	Выполнение заданий по теме	
6	Толковые словари. Энциклопедии	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые	11.10	Выполнение заданий по теме	

					<u> </u>
			средства для решения		
			различных коммуникативных		
			задач; владеть		
			монологической и		
			диалогической формами речи.		
			Р.: составлять план решения		
			учебной задачи, работать по		
			плану, сверяя свои действия с		
			целью, корректировать свою		
			деятельность.		
7	Этимологичес	1	$\Pi$ .: пользоваться словарями,	18.10	Выполнение
	кий словарь.		строить рассуждения.		заданий по
	Словарь		Л.: осознание эстетической		теме
	иностранных		ценности русского языка;		Работа со
	слов		стремление к речевому		словарём
			самосовершенствованию		
			К.: слушать и слышать		
			других, адекватно		
			использовать речевые		
			средства для решения		
			различных коммуникативных		
			задач; владеть		
			монологической и		
			диалогической формами речи.		
			Р.: составлять план решения		
			учебной задачи, работать по		
			плану, сверяя свои действия с		
			целью, корректировать свою		
			деятельность.		
8	Словарь	1	Л.: осознание эстетической	25.10	Выполнение
	синонимов и		ценности русского языка;		заданий по
	антонимов		стремление к речевому		теме
			самосовершенствованию $\Pi$ .:		Работа со
			пользоваться словарями,		словарём
			строить рассуждения.		
			К.: слушать и слышать		
			других, адекватно		
			использовать речевые		
			средства для решения		
			различных коммуникативных		
			задач; владеть монологической и		
			диалогической формами речи.		
			Р.: <i>составлять план</i> решения		
			учебной задачи, работать по		
			плану, сверяя свои действия с		
			целью, корректировать свою		
			деятельность.		
9	Словарь	1	Л.: осознание эстетической	08.11	Выполнение
7	живого	1	ценности русского языка;	00.11	заданий по
	великорусског		стремление к речевому		теме
	о языка В.И.		самосовершенствованию П.:		Работа со
	о лэшка Б.И.	<u> </u>	самосовершенетвованию 11		1 40014 00

Даля  пользоваться словарями,  строить рассуждения.  К.: слушать и слышать  других, адекватно  использовать речевые  средства для решения  различных коммуникативных  задач; владеть  монологической и  диалогической формами речи.  Р.: составлять план решения  учебной задачи, работать свою  деятельность.  П.: осознание эстетической  ценности русского языка;  стремление к речевому  самосовершенствованию П.:  монологической и  диалогической  пользоваться словарями,  строить рассуждения.  К.: слушать и слышать  других, адекватно  использовать речевые  средства для решения  различных коммуникативных  задач; владсть  монологической формами речи.  Р.: составлять план решения  учебной задачи, работать по  плану, сверяя свои действия с  споварём  задачи, работа со  словарём  словарём  задачий по  теме  Работа со  словарём  пользоваться словарями,  строить рассуждения.  К.: слушать и слышать  других, адекватно  использовать речевые  средства для решения  учебной задачи, работать по  плану, сверяя свои действия с  править, корректировать свою  деятельность.  П.: осознание эстетической  ценности русского языка;  стремление к речевому  скамение  заданий по  теме  заданий по  замосовершененованию П.:   запачачаний по  замосовершененований П.:  замосовершенень  заданий по  теме  задачами  запачачами  з		Поже				a=a=a======	
К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи, работа со словарём средства для решения учебной задачи, работа по плану, сверя свою деятельной, сторьографичес кий и словобразова 1 Л.: осознание эстетической и диалогической пранизация по плану, сверя свою деятельность. Выполнение заданий по теме средства с праноствения с праност праноствения с праност		Даля		<u> </u>		словарем	
других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь. Словарь. Словарь. крылатых слов и выражений.  К: стрчисти уусского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К: стучисть и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и  притих адекватно использовать свою деятельность.  22.11 Выполнение заданий по теме самосовершенствованию П.: Работа со				1			
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и дналогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Споварь крыпатых слов и выражений. Стоварь крыпатых слов и выражений. Стоварь крыпатых слов и выражений. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владсть монологической и диалогической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической пеньости русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: Работа со							
средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работавть свою деятельность.  10 Фразеологичее кий словарь. Словарь крылатых слов и выражений.  1 Л.: осознание эстетической пенности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватию использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической деятельность.  12.11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической теме работа со словарём стеме с целью, корректировать свою деятельность.				1			
различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь стремление к речевому крылатых слов и выражений. Сторошть рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической теме работа со словарями с премление к речевому с премление к речевому с премление к речевому с теме работа со с с промочение к речевому с премление к речевому с теме работа со с с премление к речевому с теме работа со с премление к речевому с теме работа с премление с премление с премление				<u>-</u>			
задач; владеть монологической и диалогической и диалогической и оплану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес 1 Л.: осознание эстетической и ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарь и выражений.  15.11 Выполнение заданий по теме работа со словарь и выражений.  15.11 Выполнение заданий по теме работа со словарями, стремление к речевому словарями, стремление к речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической деятельный, орфографичес стремление к речевому самосовершенствованию П.: Работа со				_ ·			
монологической и диалогической и диалогической формами речи. Р.: составаять ллан решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь стермление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватию использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической далачи, работа со словарём стеменный, оорфографичес кий и стремление к речевому самосовершенствованию П.:				1 -			
Диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь Словарь крылатых слов и выражений.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической и деятельность и деятельность и деятельность.  12 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической и деятельной, корректировать свою деятельность.  13 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической и деятельность. Орфографичес кий и стременном расствиванию по теме и деятельность.				1			
Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, стремление к речевому с словарём С							
учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь крылатых слов и выражений.  11 Словообразова тельность монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и самосовершенствованию П.:							
плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь стремление к речевому крылатых слов и выражений.  11 Словообразова тельность монологической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической и диалогической одеятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и				-			
Целью, корректировать свою деятельность.   1							
Деятельность.  10 Фразеологичес кий словарь. Словарь стремление к речевому крылатых слов и выражений.  11 Повообразовать с слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова теме заданий по теме Работа со словарём стремление учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со стремление к речевому самосовершенствованию П.:				1			
10       Фразеологичес кий словарь. Словарь. Словарь крылатых слов и выражений.       1       Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строшть рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватию использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свою действия с целью, корректировать свою деятельность.       22.11       Выполнение заданий по теме Работа со словарём         11       Словообразова тельный, Орфографичес кий и       1       Л.: осознание эстетической деятельность. Стремление к речевому самосовершенствованию П.:       22.11       Выполнение заданий по теме Работа со				1			
кий словарь. Словарь крылатых слов и выражений.  Словарь крылатых слов и выражений.  Словарь крылатых слов и выражений.  Строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать со плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Словообразова тельный, Орфографичес кий и  пенности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию П.:  пользоваться словарями, стремление к речевому самосовершенствованию П.:  пользоваться словарями, стремление к речевому самосовершенствованию П.:	10	Физзеопогинес	1		15 11	Выполнение	
Словарь крылатых слов и выражений.  Стремление к речевому самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения.  К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Словообразова 1 Л.: осознание эстетической теме работа со теме работа со	10	*	1		13.11		
крылатых слов и выражений.  самосовершенствованию П.: пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической заданий по теме кий и самосовершенствованию П.: Работа со		-		·			
и выражений.  пользоваться словарями, строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Толовообразова тельный, Орфографичес кий и  пользоваться словарями, словарём словарём словарём словарём словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём  словарём		-		1 1			
строить рассуждения. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и  стремление к речевому самосовершенствованию П.:  Работа со		-		1			
К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и  К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической и делью, горректировать свою деятельность.  22.11 Выполнение заданий по теме Работа со		н выражении.		<u> </u>		Словирем	
других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и  диалогической и диалогической и диалогической ормами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  22.11 Выполнение заданий по теме Работа со				1 2			
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.         11 Словообразова тельный, Орфографичес кий и       1 Л.: осознание эстетической денности русского языка; огремление к речевому самосовершенствованию П.:       22.11 Выполнение заданий по теме         1 стремление к речевому самосовершенствованию П.:       Теме				<u> </u>			
средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со				1			
различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической денности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со				<u>-</u>			
задач; владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической денности русского языка; заданий по тельный, орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со				1 -			
монологической и диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и стремление к речевому теме кий и самосовершенствованию П.: Работа со				1 -			
диалогической формами речи. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со							
Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со							
учебной задачи, <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со							
плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; заданий по стремление к речевому самосовершенствованию П.: Работа со							
целью, корректировать свою деятельность.  11 Словообразова 1 Л.: осознание эстетической тельный, ценности русского языка; орфографичес кий и самосовершенствованию П.: Работа со				1 -			
11         Словообразова тельной, Орфографичес кий и         1         Л.: осознание эстетической ценности русского языка; отремление к речевому самосовершенствованию П.:         22.11         Выполнение выполнение заданий по теме речевому теме работа со							
11       Словообразова тельный, Орфографичес кий и       1       Л.: осознание эстетической ценности русского языка; отремление к речевому самосовершенствованию П.:       22.11       Выполнение заданий по теме речевому теме работа со				1			
Орфографичес стремление к речевому теме самосовершенствованию П.: Работа со	11	Словообразова	1		22.11	Выполнение	
Орфографичес стремление к речевому самосовершенствованию П.: теме Работа со		тельный,		ценности русского языка;		заданий по	
кий и самосовершенствованию П.: Работа со				± •		теме	
				1 1 1		Работа со	
орфоэпически пользоваться словарями, словарём		орфоэпически		пользоваться словарями,		словарём	
й словари.   строить рассуждения.		й словари.		строить рассуждения.		_	
К.: слушать и слышать				К.: слушать и слышать			
других, адекватно				других, адекватно			
использовать речевые				использовать речевые			
средства для решения				средства для решения			
различных коммуникативных				различных коммуникативных			
задач; владеть				задач; владеть			
монологической и				монологической и			
диалогической формами речи.							
Р.: составлять план решения				_			
учебной задачи, работать по				1 *			
плану, сверяя свои действия с				1			
целью, корректировать свою				целью, корректировать свою			

			леятельность		
12	Энциклопедия одного слова: План работы.	1	деятельность.  П.: пользоваться словарями, строить рассуждения.  К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	29.11	Составление плана
			Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
13	Просмотр и обсуждение примеров-проектов.	1	П.: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Р.: составлять план решения учебной задачи, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	06.12	
14	Практикум – совместное составление ЭОС.	1	П.: строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез. К.: слушать и слышать других, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	13.12	Групповая работа Работа с различными словарями

			,		т.	1
			диалогической формами речи,			
			задавать вопросы,			
			договариваться и приходить			
			к общему решению в			
			совместной деятельности.			
			Р.: составлять план решения			
			учебной задачи, работать по			
			плану, сверяя свои действия с			
			целью, корректировать свою			
			деятельность, в диалоге с			
			учителем вырабатывать			
			критерии оценки и			
			определять степень			
			успешности своей работы и			
			работы других в соответствии			
			с этими критериями.			
15	Творческое	1	Л.: осознание эстетической	20.12	Выполнение	
	завершение	1	ценности русского языка;	_0.12	синквейна	
	проекта –		стремление к речевому		Jiii Komia	
	ЭОС:		самосовершенствованию.			
	синквейн.		П.: перерабатывать и			
	сипквеин.		преобразовывать			
			информацию из одной формы			
			в другую (создание			
			синквейна)			
			Р.: определять степень			
			успешности своей работы и			
			работы других в соответствии			
1.0	D 6	1	с этими критериями.	07.10		
16	Выбор тем	1	Р.: самостоятельно принимать	27.12		
	индивидуальн		решение, аргументируя его;			
	ых проектов.		составлять план решения			
			учебной задачи.			
1.7	C		П.: строить рассуждение.	17.01	D	
17-	Самостоятельн	6	$ \Pi$ : интерес к изучению языка;	17.01	Выполнение	
22	ая работа над		осознание ответственности за	24.01	заданий по	
	проектом		произнесённое и написанное	31.01	теме	
	(отбор		слово.	07.02	Работа со	
	языкового		$\Pi$ .: пользоваться словарями,	14.02	словарями	
	материала).		строить рассуждения.	21.02		
			К.: слушать и слышать			
			других, адекватно			
			использовать речевые			
			средства для решения			
			различных коммуникативных			
			задач; владеть			
			монологической и			
			диалогической формами речи.			
			Р.: составлять план решения			
			учебной задачи, работать по			
			плану, сверяя свои действия с			
			целью, корректировать свою			<u>                                      </u>
				i		

			деятельность.		
23	Самостоятельн	3	Л: умение чувствовать	28.02	Оформление
	ая работа над	3	красоту и выразительность	07.03	текстового
25	проектом		речи, стремиться к	14.03	варианта
23	(оформление		1 -	14.03	
	`		совершенствованию		проекта.
	языкового		собственной речи;		
	материала).		любовь и уважение к		
			Отечеству, его языку,		
			культуре;		
			интерес к чтению,		
			исследованию, интерес к		
			изучению языка;		
			осознание ответственности за		
			произнесённое и написанное		
			слово.		
			Р.: работать по плану,		
			сверяя свои действия с целью,		
			корректировать свою		
			деятельность;		
			П.: перерабатывать и		
			преобразовывать		
			информацию из одной формы		
			в другую (составлять		
			презентацию);		
			пользоваться словарями,		
			справочниками;		
			осуществлять анализ и		
			синтез;		
			К.: высказывать и		
			обосновывать свою точку		
			зрения.		
26	Готовимся к	2	Л.: осознание	28.03	Оформление
-	защите		ответственности за свою	04.04	презентации –
27	проекта.		работу;		энциклопедии
	Оформление		Р.: работать по плану,		одного слова.
	работы.		сверяя свои действия с целью,		
	P *** * * * * * * * * * * * * * * * * *		корректировать свою		
			деятельность;		
			П.: перерабатывать и		
			преобразовывать		
			информацию из одной формы		
			в другую (оформлять		
			письменный вариант		
			проекта).		
28	Составление	2	Л.: осознание	11.04	Составление
20		2	ответственности за свою	11.0 <del>4</del> 18.04	текста
29	примерного			10.04	
49	плана		работу;		выступления –
	выступления –		Р.: работать по плану,		защиты
	защиты		сверяя свои действия с целью,		проекта
	проекта.		корректировать свою		
			деятельность;		
			П.: перерабатывать и		

			Ę		ı	
			преобразовывать			
			информацию из одной формы			
			в другую (составлять			
			презентацию).			
30	Создание	2	Л.: осознание	25.04	Создание	
_	презентации.		ответственности за свою	02.05	презентации –	
31	r , .		работу;		защиты	
			Р.: <i>работать</i> по плану,		проекта.	
			сверяя свои действия с целью,		проекта.	
			корректировать свою			
			деятельность;			
			П.: перерабатывать и			
			преобразовывать			
			информацию из одной формы			
			в другую (составлять			
			презентацию).			
32	Презентация	2	Л.: осознание эстетической	10.05	Выступления	
_	проекта		ценности русского языка;	16.05	учащихся	
33	«Энциклопеди		уважительное отношение к	10.00		
	я одного		родному языку, гордость за			
	и одного слова».		него; потребность сохранить			
			1			
	Выступления		чистоту русского языка как			
	учащихся с		явления национальной			
	результатами		культуры; стремление к			
	работы.		речевому			
			самосовершенствованию.			
			К.: умение выступать перед			
			аудиторией сверстников с			
			небольшими сообщениями,			
			докладом; давать устную и			
			письменную оценку своего			
			выступления и выступления			
			одноклассников;			
			Р.: определять степень			
			<u> </u>			
			успешности своей работы и			
			работы других в соответствии			
2.1			с этими критериями.	22.27		
34	Подведём	1	Л.: интерес к дальнейшему	23.05		
	итоги. Анализ		изучению языка			
	работы		Р.: определять степень			
			успешности своей работы и			
			работы других в соответствии			
			с этими критериями			
			К.: владеть монологической и			
			диалогической формами			
			речи; высказывать и			
			обосновывать свою точку			
			зрения.			

# Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

### Список использованной литературы.

- 1. Ашукин, Н.С.. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения [Текст]/ Ашукина М.С. М.: Правда, 1986. -786 с.
- 2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [ http://festival.1september.ru]
- 3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1995.
- 4. Кунгурова А.Т. Внеклассная работа по русскому языку. Ижевск, 1964.
- 5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст] : Пособие для учащихся 5-9 классов. М.: Просвещение, 2006. 352с.
- 6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст]: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. с. 215
- 7. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [ http://festival.1september.ru]
- 8. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991. 240 с.
- 9. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / Под ред. чл. корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. 18 изд., стереотип. М.: Рус. яз. 1986. 797 с.
- 10. Пословицы и поговорки русского народа. Из сборника В.И.Даля [Текст]/ Под общ. ред. Б.П. Кирдана; Вступит. Слово М.А. Шолохова; Послесл. В.П. Аникина. М.: Правда, 1987. с. 240-243
- 11. Пословицы. Поговорки. Загадки [Текст] / Сост., авт. Предисл. И коммент. А.Н. Мартынова, В.К.Митрофанова. М.: Современник, 1986. 512с.
- 12. Потешки. Считалки. Небылицы. [Текст] / Сост., авт. вступит. статьи и примеч. А.Н. Мартынова. М.: Современник, 1989. с. 178.
- 13. Русские пословицы и поговорки [Текст] / Под. ред. В.Аникина; Предисл. В. Аникина; Сост. Ф. Селиванов; Б. Кирдан; В. Аникин. М.: Худож. лит., 1988. с. 84.
- 14. Современный толковый словарь русского языка [Текст]/ гл. ред. С.В. Кузнецов. СПб6 «Норинт», 2004. 960с.
- 15. Фразеологический словарь. [ Текст ]. Серия энциклопедия русского языка. М.: ООО Мир книги, 2004. с.101

## Список использованных Интернет – ресурсов

- 1. «Учебно-методический кабинет» http://ped-kopilka.ru
- 2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». http://nsportal.ru
- 4. Журнал «Педагогический мир»
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru
- 6. Современный учительский портал
- 7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- 8. Учительский портал «ПроШколу.ру»
- 9. Газета «Первое сентября». http://www.1september.ru
- 1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру –русский язык для всех».http://www.gramota.ru
- 2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».—www. feb-web.ru
- 3. Википедия