МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Утверждено: Директор Ю.В.Домрачева Приказ №	Согласовано: Зам. директора по УР	Рассмотрено: на заседании МО протокол №_____
«__» сентября 201_ г.	_____ «____»_____201_ г _____	«____»_____201_ г руководитель МО _____ _____

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класс
«Занимательная грамматика, или Энциклопедия одного слова»

г. Колпашево

2016 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по основным разделам науки о языке, а также способствует развитию творческого потенциала учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Цель программы - повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы:

1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа кружка **рассчитана на учащихся 5 классов**; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок реализации программы – 1 учебный год (1 час в неделю, 34 часа в год).

Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором, так и в библиотеке.

Ожидаемые результаты

1.Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

2. Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – защита индивидуальных проектов учащихся «Энциклопедия одного слова».

Содержание курса

	Тема	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	Беседа.	Индивидуальное участие
	Разделы науки о языке	1	Беседа.	Индивидуальное участие
	Лексическое богатство русского языка. Тематические группы слов.	2	Беседа.	Групповая и индивидуальная работа
	Лексикография. Наши помощники - словари	7	Практические занятия в МУ «Библиотека»	Групповая и индивидуальная работа со словарями и справочниками
	Энциклопедия одного слова: План работы. Просмотр и обсуждение примеров-проектов. Практикум – совместное составление ЭОС. Выбор тем индивидуальных проектов. Самостоятельная работа над проектом (отбор, анализ и оформление языкового материала).	14	Практические занятия	Групповая и индивидуальная работа
	Готовимся к защите проекта. Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.	6	Консультационные занятия.	Индивидуальная работа учащихся
	Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления учащихся с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.	2	Мини-конференция	Защита индивидуальных проектов
	Подведём итоги. Анализ работы	1	Беседа. Анкетирование.	Рефлексия - участие в обсуждении итогов работы
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД): К- коммуникативные П- познавательные Л- личностные Р- регулятивные	Дата проведения	Формы / виды контроля	Примечание
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1	Л.: осознание эстетической ценности русского и богатства языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	06.09		
2	Разделы науки о языке	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	13.09		
3	Лексическое богатство русского языка.	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	20.09	Выполнение заданий по теме	
4	Тематические группы слов.	1	Л.: осознание эстетической ценности и богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.	27.09	Выполнение заданий по теме	
5	Лексикография. Наши помощники - словари	1	*П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.	04.10	Выполнение заданий по теме	
6	Толковые словари. Энциклопедии	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию *П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые	11.10	Выполнение заданий по теме	

			средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.			
7	Этимологический словарь. Словарь иностранных слов	1	*П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.	18.10	Выполнение заданий по теме Работа со словарём	
8	Словарь синонимов и антонимов	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию *П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.	25.10	Выполнение заданий по теме Работа со словарём	
9	Словарь живого великорусского языка В.И.	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию *П.:*	08.11	Выполнение заданий по теме Работа со	

	Даля		*пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.		словарём	
10	Фразеологический словарь. Словарь крылатых слов и выражений.	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию *П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.	15.11	Выполнение заданий по теме Работа со словарём	
11	Словообразовательный, Орфографический и орфоэпический словари.	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию *П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою	22.11	Выполнение заданий по теме Работа со словарём	

			деятельность.			
12	Энциклопедия одного слова: План работы.	1	*П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.	29.11	Составление плана	
13	Просмотр и обсуждение примеров-проектов.	1	*П.: строить* рассуждения, *осуществлять* анализ и синтез. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, задавать вопросы, *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	06.12		
14	Практикум – совместное составление ЭОС.	1	*П.: строить* рассуждения, *осуществлять* анализ и синтез. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	13.12	Групповая работа Работа с различными словарями	

			диалогической формами речи, задавать вопросы, *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.			
15	Творческое завершение проекта – ЭОС: синквейн.	1	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. П.: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (создание синквейна) Р.: *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	20.12	Выполнение синквейна	
16	Выбор тем индивидуальн ых проектов.	1	Р.: самостоятельно принимать решение, аргументируя его; составлять план решения учебной задачи. П.: строить рассуждение.	27.12		
17-22	Самостоятельн ая работа над проектом (отбор языкового материала).	6	*Л: интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. *П.: пользоваться* словарями, *строить* рассуждения. К.: *слушать* и *слышать* других, *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Р.: *составлять план* решения учебной задачи, *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою	17.01 24.01 31.01 07.02 14.02 21.02	Выполнение заданий по теме Работа со словарями	

			деятельность.			
23 - 25	Самостоятельная работа над проектом (оформление языкового материала).	3	Л: умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, исследованию, *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Р.: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; П.: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять презентацию); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; К.: *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения.	28.02 07.03 14.03	Оформление текстового варианта проекта.	
26 - 27	Готовимся к защите проекта. Оформление работы.	2	Л.: осознание ответственности за свою работу; Р.: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; П.: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (оформлять письменный вариант проекта).	28.03 04.04	Оформление презентации – энциклопедии одного слова.	
28 - 29	Составление примерного плана выступления – защиты проекта.	2	Л.: осознание ответственности за свою работу; Р.: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; П.: *перерабатывать* и	11.04 18.04	Составление текста выступления – защиты проекта	

			преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять презентацию).			
30 - 31	Создание презентации.	2	Л.: осознание ответственности за свою работу; Р.: *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; П.: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять презентацию).	25.04 02.05	Создание презентации – защиты проекта.	
32 - 33	Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления учащихся с результатами работы.	2	Л.: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. К.: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников; Р.: *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	10.05 16.05	Выступления учащихся	
34	Подведём итоги. Анализ работы	1	Л.: *интерес* к дальнейшему изучению языка Р.: *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями К.: владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения.	23.05		

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список использованной литературы.

1. Ашукин, Н.С.. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения [Текст]/ Ашукина М.С. - М.: Правда, 1986. -786 с.
2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [http://festival.1september.ru]
3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1995.
4. Кунгурова А.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – Ижевск, 1964.
5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст] : Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2006. – 352с.
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст]: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. – с. 215
7. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [http://festival.1september.ru]
8. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
9. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / Под ред. чл. корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18 изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – 1986 . – 797 с.
10. Пословицы и поговорки русского народа. Из сборника В.И.Даля [Текст]/ Под общ. ред. Б.П. Кирдана; Вступит. Слово М.А. Шолохова; Послесл. В.П. Аникина. – М.: Правда, 1987. – с. 240-243
11. Пословицы. Поговорки. Загадки [Текст] / Сост., авт. Предисл. И коммент. А.Н. Мартынова, В.К.Митрофанова. – М.: Современник, 1986. – 512с.
12. Потешки. Считалки. Небылицы. [Текст] / Сост., авт. вступит. статьи и примеч. А.Н. Мартынова. – М.: Современник, 1989. – с. 178.
13. Русские пословицы и поговорки [Текст] / Под. ред. В.Аникина; Предисл. В. Аникина; Сост. Ф. Селиванов; Б. Кирдан; В. Аникин. – М.: Худож. лит., 1988. – с. 84.
14. Современный толковый словарь русского языка [Текст]/ гл. ред. С.В. Кузнецов. – СПб6 «Норинт», 2004. – 960с.
15. Фразеологический словарь. [Текст]. – Серия энциклопедия русского языка. М.: ООО Мир книги, 2004. с.101

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - http://ped-kopilka.ru
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - http://nsportal.ru
4. Журнал «Педагогический мир»
5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - http://festival.1september.ru
6. Современный учительский портал
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал «ПроШколу.ру»
9. Газета «Первое сентября». - http://www.1september.ru
1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру –русский язык для всех».- http://www.gramota.ru
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».–www. feb-web.ru
3. Википедия