

ТЕКСТЫ О ТОМСКЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Краснова Г.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района Томской области
(e-mail: galamk@sibmail.com)

Вместо предисловия...

Одним из приоритетных направлений в моей работе является текстоориентированное обучение, которое включает в себя различные методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка. Подробно я рассматривала этот вопрос в материале, опубликованном в журнале Издательской группы «Основа» в августе 2016 г. (Краснова Г.М. Реализация принципа текстоориентированного обучения на уроках повторения изученного в 5 классе. // Русский язык и литература. Всё для учителя! (Всероссийский методический журнал). № 8 (68) август 2016 г. - М.: Издательская группа "Основа", 2016 - С.11 - 31.).

Прошло пять лет, но текст в системе обучения русскому языку был и остаётся ведущей дидактической единицей, способствующей как формированию лингвистической и коммуникативной компетенции личности школьника в целом, так и эффективной подготовке учащихся к работе с текстом в системе ОГЭ, ЕГЭ, а теперь ещё и ВПР.

Данная методическая разработка – это дидактический материал к урокам русского языка в 8 классе для комплексной работы с текстом. В 8 классе учащиеся изучают синтаксис простого предложения, и дидактический материал выстроен в этой логике, что позволяет при изучении каждого раздела («Словосочетание», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения», «Осложнённое предложение») обращаться к комплексной работе с текстом. Я уверена, что в методической копилке каждого учителя русского языка и литературы есть большое количество дидактического материала по этим темам, в том числе и тексты для комплексной работы. В чём же так называемая «новизна» данного комплекта текстов? В их содержании. Все они – о прекрасном, древнем сибирском городе Томске.

Идея создать такой банк текстов для работы на уроках русского языка возникла у меня, когда я «на просторах Интернета» нашла учебное пособие. Созданное преподавателями филологического факультета Томского государственного университета «Томские этюды: изучаем русский язык на текстах о Сибири»¹. Данное учебное пособие «ориентировано на расширение страноведческой компетенции у изучающих русский язык как неродной и русский как иностранный», именно поэтому тексты в нём достаточно легки для восприятия учащимися средних классов, в отличие от многих историко-культурных текстов. Кроме того, структура текстов органично «вписывалась» в программный материал 8 класса - синтаксис простого предложения. Поэтому за основу своего дидактического материала я взяла некоторые тексты из данного учебного пособия, адаптировав их для решения учебных задач по каждому разделу курса русского языка для 8 класса. Таким образом, тексты, включённые в мою разработку, - это несколько переработанные тексты из «Томских этюдов», посвящённые истории и архитектуре Томска. И в этом, на мой взгляд, главная ценность моего дидактического материала. Работа с данными текстами направлена на достижение не только предметных результатов, но и результатов личностных. Думаю, что читая тексты о родном городе, о его истории, знаменитых людях, знаковых архитектурных сооружениях, современные школьники так или иначе приобщаются к культурному наследию, и это очень важно.

В текстах нет пропущенных букв и знаков препинания (кроме нескольких предложений, в которых учащиеся должны поставить недостающую запятую). Это принципиально: учащиеся должны осознать содержание текста, иначе теряется его информативная ценность. Также к каждому тексту есть иллюстрация, которая помогает школьнику представить то, о чём он читает.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать». Надеюсь, что работа на уроках русского языка с текстами о родном крае – это небольшой, но всё-таки вклад в дело воспитания любви к родине у подрастающего поколения.

Несколько слов о структуре дидактического материала. Он состоит из десяти текстов, к каждому из которых разработаны задания по определённой учебной теме. В помощь учителю есть модель ответа и критерии оценивания работы учащихся. В приложении данные тексты даны в формате, который можно распечатать для учащихся.

Надеюсь, данный материал будет интересен не только учителям Томской области, а всем, кто интересуется историей и культурой российских регионов. А может, кто-то возьмёт мою разработку за основу создания подобного материала, но на основе текстов о своём городе (области, крае). Если так, я буду очень рада.

*Краснова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района Томской области*

¹ <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000537573>

Комплексная работа с текстом Дидактический материал (пособие для учителя)

Раздел «Словосочетание»

Текст № 1

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) Быстрый рост Томска начинается с открытием золотых приисков в тридцатые годы девятнадцатого века. (2) Новые разбогатевшие купцы начинают строить себе большие и дорогие дома. (3) Открываются промышленные предприятия, быстро развивается торговля. (4) В городе появляется много магазинов, гостиниц.

(5) К концу девятнадцатого века Томск становится самым большим по населению городом Сибири и её торговым центром.

(6) Именно в это время в Томске заканчивается строительство телефонной станции, появляются первые телефоны. (7) Позволить себе такое чудо могли только очень богатые купцы, поэтому в большом по сибирским меркам городе в девятнадцатом веке было всего сорок три аппарата. (8) В Томске развивается печатное дело, открываются первые бесплатные библиотеки, книжный магазин, типография.

Задания к тексту.

1. Из предложения № 2 выпишите по одному примеру на каждый способ подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Разберите выписанные словосочетания, обязательно указав способ связи.
2. Из предложения № 8 выпишите пример сочинительного словосочетания.
3. Найдите в тексте примеры цельных словосочетаний, выпишите их.
4. Определите способ подчинительной связи в словосочетании **ОЧЕНЬ БОГАТЫЕ** (предложение № 7) . Запишите ответ.
5. Определите способ подчинительной связи в словосочетании **В ЭТО ВРЕМЯ** (ПРЕДЛОЖЕНИЕ № 6) . Запишите ответ.

6. Определите способ подчинительной связи в словосочетании В ТОМСКЕ РАЗВИВАЕТСЯ (ПРЕДЛОЖЕНИЕ № 8) . Запишите ответ.

7. Замените словосочетание ГОРОДОМ СИБИРИ (предложение № 5), синонимичным словосочетанием со способом связи *СОГЛАСОВАНИЕ*. Запишите полученное словосочетание.

8. Замените словосочетание ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ (предложение № 5), синонимичным словосочетанием со способом связи *УПРАВЛЕНИЕ*. Запишите полученное словосочетание.

Модель ответа.

Задание № 1.

Согласование:

новые (какие?) *купцы* (главное слово выражено им.сущ., зависимое слово выражено им.прил.)

или: *разбогатевшие* (какие?) *купцы* (главное слово выражено им.сущ., зависимое слово выражено прич.)

или: *большие* (какие?) *дома* (главное слово выражено им.сущ., зависимое слово выражено им.прил.)

или: *дорогие* (какие?) *дома* (главное слово выражено им.сущ., зависимое слово выражено им.прил.)

Управление

строить (кому?) *себе* (главное слово выражено глаголом, зависимое слово выражено местоим.)

Или: *строить* (кого? что?) *дома* (главное слово выражено глаголом, зависимое слово выражено им. сущ.)

Примыкание

начинают (что делать?) *строить* (главное слово выражено глаголом, зависимое слово выражено глаголом в форме инфинитива.)

Задание № 2. *библиотеки, магазин, типография*

Задание № 3. *много магазинов, сорок три аппарата*

Задание № 4. *примыкание*

Задание № 5. *согласование*

Задание № 6. *управление*

Задание № 7. *сибирским городом*

Задание № 8. *предприятия промышленности*

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах. Задание № 1 – 3 балла – правильно выписаны словосочетания, ещё 3 балла – правильно разобраны. Задание № 2 – по 1 баллу за каждое словосочетание, Задания № 2, 4 – 8 – по 1 баллу. **Шкала оценок:** «3» - 7 – 9 баллов; «4» - 10 – 12 баллов; «5» - 13 – 14 баллов.

Раздел «Главные члены предложения»

Текст № 2

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) Томск появился в начале XVII века, когда Россия начала активно осваивать Сибирские земли. (2) В 1604 году на берегу реки Томи на горе была построена первая крепость. (3) Крепость была окружена болотами и реками. (4) Целый век она надёжно защищала коренное население и границы Российского государства.

(5) К началу XVIII века русские границы отодвинулись далеко на юг и восток Сибири, и Томская крепость потеряла своё военное

значение. (6) Центром городской жизни стал Сибирский тракт, или Московско-Иркутский тракт. (7) Это торговый путь между европейской частью России, Сибирью и Китаем.

(8) В начале XIX века была образована Томская губерния. (9) Томск стал её главным административным и культурным центром. (10) Это не могло не повлиять на его экономическое развитие и внешний облик. (11) В городе появилось много каменных зданий и деревянных тротуаров.

(12) К концу XIX века Томск становится самым большим по населению городом Сибири и её торговым центром.

Задания к тексту.

1. Выписать из текста (через запятую) составные именные сказуемые.
2. Выписать из текста (через запятую) составные глагольные сказуемые.
3. Выписать из текста односоставное предложение.
4. Среди предложений 10 – 12 найти и выписать из текста предложение, в котором подлежащее выражено цельным словосочетанием.
5. Написать номера сложных предложений.

Модель ответа.

Задание № 1. *была построена, была окружена, стал центром, была образована, стал центром, становится городом.*

Задание № 2. *начала осваивать, не могло не повлиять.*

Задание № 3. *(7) Это торговый путь между европейской частью России, Сибирью и Китаем.*

Задание № 4. *(11) В городе появилось много каменных зданий и деревянных тротуаров.*

Задание № 5. *1, 5*

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах. Задание № 1 – по 1 баллу за каждое сказуемое. Задание № 2 – по 1 баллу за каждое сказуемое, Задания № 3, 4 – по 1 баллу. Задание № 5 – по 1 баллу за каждое сложное предложение. **Шкала оценок:** «3» - 6 - 8 баллов; «4» - 9 - 10 баллов; «5» - 11 - 12 баллов.

Раздел «Второстепенные члены предложения»

Приложение

Текст № 3

Диктант с грамматическим заданием.



На проспекте Ленина сохранилось много купеческих домов девятнадцатого - начала двадцатого века, которые сегодня приобрели вторую жизнь. Например, в первой половине девятнадцатого века золотопромышленник Иван Асташев воздвиг настоящий дворец. Сегодня в нём располагается краеведческий музей. Дом-дворец является украшением города.

В бывшем доходном доме купца Кухтерина, построенном архитектором Константином Лыгиным в тысяча девятисотом году, сегодня находится мэрия города Томска и магазин «Верхний гастроном». А в доме, где Кухтерин жил, разместились художественная и музыкальная школы. Сегодняшний дворец бракосочетаний – это бывший особняк купца Флеера. (81 сл.)

Грамматическое задание.

Выпишите из текста все приложения с определяемыми словами, подчеркните приложения.

Модель ответа:

золотопромышленник Иван Асташев, *дом-дворец*, *купца* Кухтерина, *архитектором* Константином Лыгиным, города *Томска*, магазин «*Верхний гастроном*», *купца* Флеера.

Раздел «Главные и второстепенные члены предложения»

Текст № 4

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) Главная городская площадь Томска располагается в устье реки Ушайки. (2) В этом месте ступили на томскую землю русские казаки-первопроходцы. (3) Здесь они разбили первый лагерь, прорубаясь через прибрежный кустарник и вековой лес. (4) Выше на горе была построена деревянная крепость, которая помогала защищать расширившиеся на восток границы российского государства. (5) Вскоре вокруг этого места начали селиться люди, и возник посад. (6) Место

было очень удобным, так как проходящая рядом река Томь была судоходной, а устье Ушайки служило бухтой-стоянкой для судов.

(7) В жизни основателей города важную роль играла православная вера, поэтому в центре площади был воздвигнут храм. (8) Со временем вокруг церкви сформировалась площадь ставшая торговым и административным центром города. (9) Перед храмом торговали пушниной, рыбой, мясом, хлебом, обменивались товарами с местными кочевниками.

Задания к тексту.

1. Найдите предложение, в котором пропущена запятая. Правильно запишите это предложение, объясните графически постановку запятой.
2. Выпишите из текста все *приложения* с определяемыми (главными) существительными, подчеркните приложения.
3. Выпишите из текста (через запятую) составные именные сказуемые.
4. Выпишите из текста составное глагольное сказуемое.
5. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
6. Запишите, каким членом предложения является слово **ОЧЕНЬ** в пр. № 6.
7. Запишите, каким членом предложения является слово **ТОМЬ** в пр. № 6.
8. Запишите, каким членом предложения является слово **ДЛЯ СУДОВ** в пр. № 6.
9. Запишите, каким членом предложения является слово **ПРОХОДЯЩАЯ** в предл. № 6.
10. Сколько грамматических основ в предложении № 6? Ответ запишите *ЦИФРОЙ*.
11. Выпишите из текста последнее предложение (№ 9), выполните его синтаксический разбор и дайте характеристику.

Модель ответа:

Задание № 1.

(8) Со временем вокруг церкви сформировалась площадь, ставшая торговым и административным центром города.

Учащийся должен графически обозначить определяемое слово «площадь», которое стоит перед причастным оборотом «ставшая торговым и административным центром города». Подчеркнуть причастный оборот, задать к нему вопрос от определяемого слова.

Задание № 2. реки *Ушайки*, казаки-*первопроходцы*, река *Томь*, бухтой-*стоянкой*.

Задание № 3. *была построена, было удобным, была судоходной.*

Задание № 4. *начали селиться*

Задание № 5. *3*

Задание № 6. *обстоятельство*

Задание № 7. *приложение*

Задание № 8. *дополнение*

Задание № 9. *определение*

Задание № 10. *З*

Задание № 11.

Перед храмом торговали рыбой, мясом, хлебом, обменивались товарами с местными кочевниками. (*Повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное (неопределённо-личное), распространённое, полное, осложнено рядами однородных сказуемых и дополнений.*)

Грамматическая основа: *торговали, обменивались* (сказуемые выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: *перед храмом* – обстоятельство, выраженное существительным с предлогом; *пушиной, рыбой, мясом, хлебом* – однородные дополнения, выраженные существительными; *товарами* – дополнение, выраженное существительным; *с кочевниками* – дополнение, выраженное существительным; *местными* – определение, выраженное прилагательным).

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах. Задание № 1 – 1 балл за правильно выписанное предложение и постановку запятой. 1 балл за графическое объяснение пунктограммы. Задание № 2 – по 1 баллу за каждое приложение, Задания № 3 – по 1 баллу за каждое сказуемое. Задания № 4 - 10 – по 1 баллу. Задание № 11 – максимально - 4 балла за верный разбор, характеристику, указание частей речи. **Шкала оценок:** «3» - 10 - 13 баллов; «4» - 14 - 17 баллов; «5» - 18 - 20 баллов.

Тема «Синтаксический разбор предложения»

Текст № 5

Спишите текст, выполните синтаксический разбор предложений, дайте их характеристику.



(1) Лагерный сад – южная граница Томска. (2) Он расположен на высоком берегу Томи. (3) Название городского парка отражает военную историю города. (4) Военные лагеря появились здесь на рубеже восемнадцатого-девятнадцатого веков.

(5) В тысяча девятьсот семьдесят девятом году в Лагерном саду открыт памятник воинам-томичам, погибшим в борьбе с фашистскими захватчиками. (6) Лагерный сад был и остаётся любимым местом отдыха томичей.

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах.

За каждое предложение - максимально - 4 балла за верный разбор, характеристику, указание частей речи. **Шкала оценок:** «3» - 12 - 16 баллов; «4» - 17 - 21 балл; «5» - 22 - 24 балла.

Контрольная работа за I полугодие

Текст № 6

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) В Томске, как и в любом российском городе, много скульптур и памятников. (2) Это мемориалы, посвящённые участникам Гражданской и Великой Отечественной войн, и памятники историческим личностям. (3) Но в Томске можно увидеть памятники, не похожие на другие.

(4) На набережной Томи установлен памятник с очень длинным названием: «Антон Павлович в Томске глазами пьяного мужика, лежащего в канаве и не читавшего “Каштанку”». (5) Находится этот необычный памятник напротив ресторана «Славянский базар», в котором Чехов останавливался путешествуя на остров Сахалин.

(6) Томск писателю не понравился. (7) Он охарактеризовал город как грязный и пьяный. (8) Памятник изображает Чехова с огромными босыми ногами, стоящим в луже, в пальто и нелепой шляпе, а за спиной у него зонт. (9) К такому необычному памятнику томичи относятся по-разному. (10) Кто-то думает, что он оскорбляет память великого писателя, кто-то, наоборот, считает его главной достопримечательностью Томска. (11) Но в городе трудно найти человека, который когда-нибудь не сфотографировался бы с Чеховым.

(12) Современный Томск поистине может гордиться своими памятниками. (13) И даже бывалый путешественник найдёт скульптуру, которая покажется необычной, и подумает: такого я нигде не видел.

Задания к тексту.

1. Найдите в тексте составные глагольные сказуемые, выпишите их через запятую.
2. Найдите в тексте составные именные сказуемые, выпишите их через запятую.
- В3. Из предложения № 9 выпишите словосочетание со способом связи СОГЛАСОВАНИЕ.
4. Из предложения № 9 выпишите словосочетание со способом связи УПРАВЛЕНИЕ.
5. Из предложения № 9 выпишите словосочетание со способом связи ПРИМЫКАНИЕ.
6. Замените словосочетание В РОССИЙСКОМ ГОРОДЕ синонимичным словосочетанием со способом связи УПРАВЛЕНИЕ.
7. Найдите в тексте предложение, осложнённое обособленным согласованным определением, выраженным прилагательным с зависимым словом, напишите его номер.
8. Запишите, каким членом предложения является слово ГОРОД в предложении № 7.
9. Запишите, каким членом предложения является слово НА НАБЕРЕЖНОЙ в предложении № 4.
10. Запишите, каким членом предложения является слово БЫВАЛЫЙ в предложении № 13.
11. Среди предложений 1-5 найдите предложение, в котором пропущена запятая. Правильно запишите это предложение, объясните графически постановку запятой.
12. Выпишите из текста предложение № 12, выполните синтаксический разбор, дайте характеристику.

Модель ответа:

Задание № 1. *можно увидеть, трудно найти, может гордиться*

Задание № 2. *установлен, покажется необычной*

Задание № 3. *к такому памятнику* или: *необычному памятнику.*

Задание № 4. *относятся к памятнику*

Задание № 5. *относятся по-разному*

Задание № 6. *в городе России*

Задание № 7. *3*

Задание № 8. *дополнение*

Задание № 9. *обстоятельство*

Задание № 10. *определение*

Задание № 11.

(5) Находится этот необычный памятник напротив ресторана «Славянский базар», в котором Чехов останавливался, путешествуя на остров Сахалин. (Учащийся должен подчеркнуть и подписать дееспричастный оборот «*путешествуя на остров Сахалин.*»)

Задание № 12.

(12) Современный Томск поистине может гордиться своими памятниками. *(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.)*

Грамматическая основа: *Томск может гордиться* (сказуемые выражены глаголами).

Второстепенные члены: *поистине* – обстоятельство, выраженное наречием; *памятниками* – дополнение, выраженное существительным; *своими* – определение. Выраженное местоимением; *современный* – определение, выраженное прилагательным.

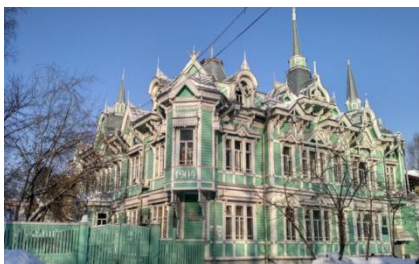
Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах. Задания № 1 – 2 – 1 балл за правильно выписанное сказуемое. Задания № 3 - 10 – по 1 баллу. Задание № 11 - 1 балл за правильно выписанное предложение и постановку запятой. 1 балл за графическое объяснение пунктограммы. Задание № 12 – максимально - 4 балла за верный разбор, характеристику, указание частей речи. **Шкала оценок:** «3» - 9 - 12 баллов; «4» - 13 - 16 баллов; «5» - 17 - 19 баллов.

Раздел «Односоставные предложения»

Текст № 7

Спишите текст. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу. В скобках после каждого предложения укажите его вид по составу основы: односоставное (о/с) или двусоставное (д/с). Если предложение односоставное, охарактеризуйте его (определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное). Можно использовать сокращения.



До девятнадцатого века в Томске строили только деревянные здания. В последней трети девятнадцатого века в Томске начинает развиваться резьба. Дома томичей покрываются кружевными узорами, становясь поистине волшебными теремами. Чаще всего в декоре томских теремов можно увидеть растительные, животные или геометрические орнаменты и их сочетания друг с другом.

Расцвет деревянного зодчества пришёлся на конец девятнадцатого - начало двадцатого века. Из дерева начинают строить не только отдельные частные домики, но и большие доходные дома. В них можно было арендовать одну комнату или целый этаж.

Томск можно назвать сокровищницей деревянного зодчества национального и мирового масштаба. Старинные деревянные дома сохранились на многих улицах нашего города. Это неотъемлемая часть не только истории Томска, но и жизни томичей. Гуляя по некоторым районам старого города, будто попадаешь в прошлое.

Модель ответа:

До девятнадцатого века в Томске **строили** только деревянные здания. *(Односоставное, неопределённо-личное.)*

В последней трети девятнадцатого века в Томске **начинает развиваться резьба**. *(Двусоставное.)*

Дома томичей **покрываются** кружевными узорами, становясь поистине волшебными теремами. *(Двусоставное.)*

Чаще всего в декоре томских теремов **можно увидеть** растительные, животные или геометрические орнаменты и их сочетания друг с другом. *(Односоставное, безличное.)*

Расцвет деревянного зодчества **пришёлся** на конец девятнадцатого - начало двадцатого века. *(Двусоставное.)*

Из дерева **начинают строить** не только отдельные частные домики, но и большие доходные дома. *(Односоставное, неопределённо-личное.)*

В них **можно было арендовать** одну комнату или целый этаж. *(Односоставное, безличное.)*

Томск **можно назвать** сокровищницей деревянного зодчества национального и мирового масштаба. *(Односоставное, безличное.)*

Старинные деревянные дома **сохранились** на многих улицах нашего города. *(Двусоставное.)*

Это неотъемлемая часть не только истории Томска, но и жизни томичей. *(Односоставное, назывное.)*

Гуляя по некоторым районам старого города, будто **попадаешь** в прошлое. *(Односоставное, определённо-личное.)*

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах.

1 балл – правильно найденная грамматическая основа предложения и, соответственно, правильно указанный тип предложения по составу основы (односоставное / двусоставное).

1 балл – правильно указанный вид односоставного предложения.

Шкала оценок: «3» - 9 - 12 баллов; «4» - 13 - 15 баллов; «5» - 16 - 18 баллов.

Раздел «Осложнённое предложение»

Однородные члены предложения.

Текст № 8

Прочитайте текст и выполните задания.



Перед главным корпусом Томского университета располагается великолепный парк - Университетская роща - редкий по разнообразию насаждений уголок природы.

Парк был заложен под руководством основателя Сибирского ботанического сада Порфирия Никитича Крылова. Посадка растений производилась по заранее разработанному плану. Из соседних лесов брали хвойные породы: ель, кедр, пихту, сосну, а также черёмуху, бузину, калину. Под укрытием этих зимостойких видов деревьев и

кустарников позднее были высажены непривычные для Сибири растения. Их завозили из Европы, с Дальнего Востока, из Северной Америки. Так появились в парке Томского университета вяз гладкий, дуб черешчатый, липа, ольха, клён и другие интересные виды деревьев и кустарников. Многие растения привезены из отдалённых уголков земного шара и адаптированы к местным климатическим условиям.

Задания к тексту.

1. Выпишите из текста предложение, в котором есть однородные сказуемые. Подчеркните их. Начертите схему однородного ряда.
2. Выпишите из текста предложение, в котором есть однородные подлежащие. Подчеркните их. Начертите схему однородного ряда.
3. Выпишите из текста предложение, в котором есть однородные обстоятельства. Подчеркните их. Начертите схему однородного ряда.
4. Выпишите из текста предложение, в котором есть однородные члены предложения с обобщающим словом. Подчеркните их как члены предложения. Начертите схему однородного ряда.

Модель ответа:

Задание № 1.

Многие растения **привезены** из отдалённых уголков земного шара и **адаптированы** к местным климатическим условиям.

⊖ и ⊖

Задание № 2.

Так появились в парке Томского университета **вяз** гладкий, **дуб** черешчатый, **липа**, **ольха**, **клён** и **другие** интересные **виды** деревьев и кустарников.

⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖ и ⊖

Задание № 3.

Их завозили **из Европы**, **с Дальнего Востока**, **из Северной Америки**.

⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖

Задание № 4.

Из соседних лесов брали хвойные **породы**: **ель**, **кедр**, **пихту**, **сосну**, а также **черёмуху**, **бузину**, **калину**. (Дополнения)

⊖:⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖, ⊖

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах.

1 балл – правильно подчеркнутый однородный ряд.

1 балл – правильно составленная схема однородного ряда.

Шкала оценок: «3» - 4 - 5 баллов; «4» - 6 - 7 баллов; «5» - 8 баллов.

Обособление согласованных определений

Текст № 9

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) В небольшом многонациональном городе мирно уживаются многие религии. (2) В Томске есть и православные храмы, и католический костёл, и мусульманские мечети, и еврейская синагога. (3) Сейчас в Томске и пригородах действуют около двух десятков православных храмов и часовен.

(4) Богоявленский собор, располагающийся на площади Ленина, берёт свое начало от небольшой Богоявленской церкви, построенной на этом месте ещё в 1633

году. (5) Храм имеет особое значение для истории Томской области: именно в Богоявленском соборе в 1804 году было всенародно объявлено о создании Томской губернии. (6) При храме работали церковно-приходская школа и библиотека, насчитывавшая четыреста экземпляров книг. (7) Поскольку храм был посвящён Богоявлению (Крещению Господню), его иногда называли Христокрещенским. (8) Ежегодно отсюда совершался общегородской крестный ход для Великого освящения воды в реке Томи.

(9) В 1930-е годы храм был закрыт. (10) С 1941 по 1989 год в нём размещался завод резиновой обуви. (11) В 1997 году храм был возвращён Русской Православной Церкви. (12) В настоящее время полностью восстановленный собор является кафедральным. (13) Главная святыня Богоявленского собора - мощи святого Пантелеймона, жившего в третьем веке. Считается, что они могут исцелять болезни.

Задания к тексту.

1. Выпишите из текста предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Отметьте определяемое слово и подчеркните причастные обороты.
2. Выпишите из текста предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом. Объясните (своими словами), почему причастный оборот не выделяется запятыми.

Модель ответа:

Задание № 1.

Богоявленский **СОБОР**, *располагающийся на площади Ленина*, берёт свое начало от небольшой **БОГОЯВЛЕНСКОЙ ЦЕРКВИ**, *построенной на этом месте ещё в 1633 году*.

При храме работали церковно-приходская школа и **БИБЛИОТЕКА**, *насчитывавшая четыреста экземпляров книг*.

Главная святыня Богоявленского собора - мощи святого **ПАНТЕЛЕЙМОНА**, *жившего в третьем веке*.

Задание № 2

В настоящее время *полностью восстановленный* **СОБОР** является кафедральным.

(Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому не выделяется запятыми.)

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах.

1 балл – правильно выписано предложение.

1 балл – правильно отмечено определяемое слово и подчеркнут причастный оборот.

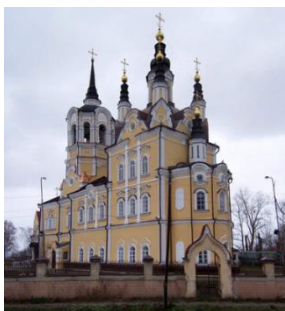
1 балл – дано объяснение, почему не выделяется запятыми причастный оборот в предложении № 12.

Шкала оценок: «3» - 5 - 7 баллов; «4» - 8 - 9 баллов; «5» - 10 - 11 баллов.

Осложнённое предложение. Систематизация и обобщение.

Текст № 10

Прочитайте текст и выполните задания.



(1) Как известно, Томск славится деревянными теремами. (2) Но есть и каменные здания, являющиеся визитной карточкой Томска. (3) Первую каменную церковь в Томске (Воскресенскую церковь) начали строить 1789 году. (4) Расцвет каменной архитектуры в Томске случился во второй половине девятнадцатого - начале двадцатого веков. (5) Были построены каменные здания для государственных учреждений: Томского Императорского университета, Технологического института, мужской гимназии, почтово-телеграфной конторы. (6) Купцы, разбогатев на золотых приисках, строили магазины, гостиницы, доходные дома и собственные особняки. (7) Благодаря сохранившимся дореволюционным постройкам, Томск сумел сохранить свою оригинальность.

Задания к тексту.

1. Найдите в тексте предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. Запишите его номер.
2. Найдите в тексте предложение с обособленным согласованным определением. Запишите его номер.
3. Найдите в тексте предложение с обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом. Запишите его номер.
4. Найдите в тексте предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Запишите его номер.

5. Найдите в тексте предложение с вводной синтаксической конструкцией. Запишите его номер.
6. Найдите в тексте предложение с уточняющим членом предложения. Запишите его номер.

Модель ответа:

Задание № 1.

Задание № 2. **5**

Задание № 3. **2**

Задание № 4. **6**

Задание № 5. **1**

Задание № 6. **3**

Примечание.

Желательно оценивать задания в баллах.

Каждое задание - 1 балл.

Шкала оценок: «3» - 3 балла; «4» - 4 - 5 баллов; «5» - 6 баллов.