



Автор методической разработки:  
**Краснова Галина Михайловна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 5» г. Колпашево  
Томской области

## Урок 1.

### Повторим орфографию.

**Задание № 1. Повторим орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с **неб..льшой** огурец. В городе у них было очень **кр..сиво**. Вокруг каждого дома **р..сли** цветы: **м..рг..ритки**, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он **ст..ял** на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья **выр..стало** много огурцов.



За рекой был лес. Коротышки делали из **б..рёзовой к..ры** лодочки, переплывали через реку и **х..дили** в лес **соб..рать яг..ды**, грибы, орехи. Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками - их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спелят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

**1.1.** Заполните таблицу словами, в которых пропущены буквы:

Проверяемые гласные	Непроверяемые гласные	Чередующиеся гласные

**1.2.** Найдите в тексте не менее трёх пар однокоренных слов, которые доказывают, что безударную гласную в корне можно проверить ударением. Запишите эти пары.

---

---

---

**1.3.\*** Повторим разбор слова по составу: найди в последнем предложении первого абзаца («Этот ручей...») слова, соответствующие схемам:

1.

2.

3.

4.

---

---

---



**2.2.** В тексте выделены три слова. Выпишите их и докажите, что в них есть приставки. Для этого замените в слове приставку, причём так, чтобы получились однокоренные слова с приставками всех трёх групп.

---

---

---

**2.3.\*** Повторим разбор слова по составу:  
**подошёл, братцы, сначала, рыболовный, насаживают.**

---

---

---

### **Задание № 3. Повторим орфограмму «Гласные после шипящих и Ц».**

**3.1.** Заполните таблицу словами из первого и второго текстов, графически комментируя правописание гласных:

<b>Гласные И,У,А после шипящих</b>	<b>Гласные О/Е/Ё после шипящих.</b>	<b>Гласные после Ц.</b>

**3.2\*** Повторим морфемику.

Докажите, что в приведённых ниже словах может быть чередование **согласных** в корне. Для этого подберите однокоренные слова и запишите пары:

**Город, улица, берег, орех, закричал.**

---

---

---

---

---

---

А теперь подсчитаем наши баллы:



- 1.1. – до 11 баллов
- 1.2. – до 3 баллов
- 1.3. – до 4 баллов
- 2.1 – до 20 баллов\*
- 2.2. – до 6 баллов
- 2.3. – до 5 баллов
- 3.1. – до 13 баллов\*
- 3.2 – до 5 баллов.

\* Если одно и то же слово (или его форма) встречается несколько раз, его достаточно выписать один раз.

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
33-51	52-62	63-67

Оценка:

## Урок 2.

### Повторим изученное по теме «Имя существительное»

Задание 1\*. Повторим признаки текста.

Прочитай Памятку и выполни задания.

#### ПАМЯТКА.

##### Основные признаки текста.

1. Включает в себя не менее двух предложений, т.е. состоит из группы предложений.
2. Предложения в тексте расположены в определенной последовательности, что обеспечивает его смысловую и структурную организацию.
3. Предложения текста связаны между собой общей темой, основной мыслью.
4. Предложения связаны друг с другом не только по смыслу, но и с помощью различных языковых средств.
5. Текст всегда можно озаглавить.

1.1. К сожалению, в первом абзаце текста кто-то перепутал предложения. Пожалуйста, расставьте предложения в нужном порядке и запишите полученный текст.

А. Самым главным из них был малыш-коротыш, по имени Знайка.

Б. В одном домике на улице Колокольчиков жило шестнадцать малышей-коротышей.

В. А знал он много потому, что читал разные книги.

Г. Его прозвали Знайкой за то, что он знал очень много.

---

---

---

---

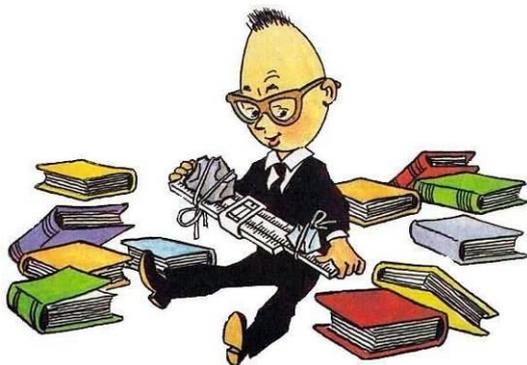
1.2. В каждом предложении найди и подчеркни слова, при помощи которых данные предложения связаны друг с другом.

1.3. Как называется такой вид связи предложений в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Повторим морфологические признаки имени существительного.**

**Прочитайте второй абзац текста и выполните задания.**



Эти книги лежали у него и **на столе, и под столом, и на кровати, и под кроватью.** В его комнате не было такого места, где бы не лежали книги. От чтения книг Знайка сделался очень умным. Поэтому все его слушались и очень любили. Одевался он всегда **в черный костюм,** а когда садился **за стол,** надевал **на нос** очки и начинал читать какую-нибудь **книгу,** то совсем становился похож **на профессора.**

2.1. Выпишите выделенные существительные, определите их морфологические признаки.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2.2. Выпиши из текста следующие имена существительные:

А. Имя существительное, которое имеет форму только множественного числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

Б. Имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

А теперь подсчитаем наши баллы:



1.4. – 4 балла за правильный порядок

1.5. – до 4 баллов

1.6. – 2 балла за правильный ответ

2.1 – до 60 баллов\*

2.2. – за каждое слово – 1 балл

\* За каждый правильно определённый морфологический признак – 1 балл.

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
36-56	57-67	68-72

Оценка:

### Урок 3.

#### Повторим изученное по теме «Имя прилагательное»

Прочитайте текст и выполните задания.



В этом же домике жил известный доктор Пилюлькин, который лечил коротышек от всех болезней. Он всегда ходил в белом халате, а на голове носил белый колпак с кисточкой.

Жил здесь также знаменитый механик Винтик со своим помощником Шпунтиком. Они были очень хорошие мастера. Оба ходили в кожаных куртках. Из карманов их курток вечно торчали гаечные ключи, клещи, напильники и другие железные инструменты.

Ещё здесь жил Сахарин Сахаринич Сиропчик, который прославился тем, что очень любил газированную воду с сиропом. Он был толстенький и очень вежливый.

Жил еще в этом доме охотник Пулька. У него была маленькая собачка Булька, и еще было ружье, которое стреляло деревянными пробками.



### А теперь подсчитаем наши баллы:

Задание № 1 – до 15 баллов.

Задание № 2 – до 10 баллов\*

\* По 2 балла за каждое прилагательное.

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
12 - 16	17 - 21	22 - 25

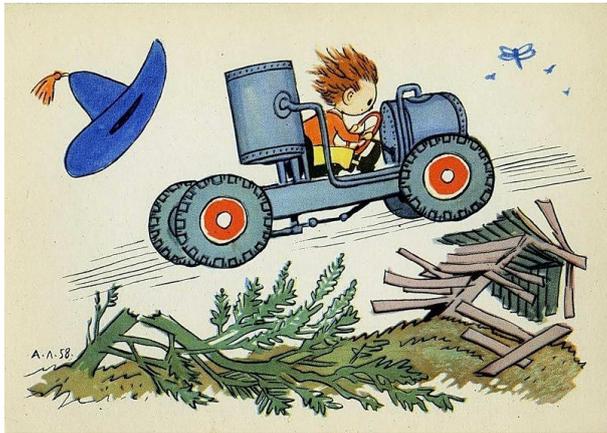
Оценка:



## Урок 4.

### Повторим изученное по теме «Глагол»

Прочитайте текст и выполните задания.



Однажды, когда Торопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дергать за рычаги и нажимать педали. Сначала у него ничего не получалось, потом вдруг машина зафыркала и поехала. Коротышки увидели это в окно и выбежали из дома.

- Что ты делаешь? - закричали они. - Убьешься!

- Не убьюсь, - ответил Незнайка и тут же наехал на собачью будку, которая стояла посреди двора.

Будка рассыпалась в щепки. Хорошо еще, что Булька успел выскочить, а то Незнайка и его раздавил бы.

- Вот видишь, что ты наделал! - закричал Знайка. - Остановись сейчас же!

Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина, вместо того чтобы остановиться, поехала еще быстрее. На дороге попалась беседка. Трах-та-ра-рах! Беседка рассыпалась на кусочки. Незнайку с ног до головы забросало щепками. Одной доской его зацепило по спине, другой треснуло по затылку.

Незнайка ухватился за руль и давай поворачивать. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во все горло:

- Братцы, откройте скорее ворота, а то я тут все во дворе перелломаю!

Коротышки открыли ворота, Незнайка выехал со двора и помчался по улице.

**Задание № 1.** Из первого абзаца выпишите все глаголы в форме прошедшего времени и разберите их по составу.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 2.** Из всего текста выпишите глаголы в форме инфинитива (начальная форма глагола). Определите их спряжение.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 3.** Начиная со второго абзаца, заполните таблицу:

Глаголы 1 лица настоящего времени	Глаголы 2 лица настоящего времени	Глаголы 3 лица настоящего времени

**А теперь подсчитаем наши баллы:**

Задание № 1 – до 18 баллов\*.

Задание № 2 – до 12 баллов\*\*

Задание № 3 – до 9 баллов

\* Каждый глагол – 1 балл, каждый правильный разбор – 1 балл.

\*\* Каждый глагол – 1 балл, каждое правильно определённое спряжение – 1 балл.

**Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:**

«3»	«4»	«5»
19 - 30	31 - 35	36 - 39

Оценка:



## Урок 5.

### Повторим изученное по теме «Местоимение» и «Наречие»

Прочитайте текст и выполните задания.

Мальши и малышки очень любили музыку, а Гуся был замечательный музыкант. У него были разные музыкальные инструменты, и он часто играл на них. Все слушали музыку и очень хвалили. Незнайке было завидно, что хвалят Гусю, вот он и стал просить его:

- Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
- Учись, - согласился Гуся. - На чем ты хочешь играть?
- А на чем легче всего выучиться?
- На балалайке.
- Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гуся дал ему балалайку.

Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:

- Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что-нибудь другое, чтобы громко играло.

#### Задание № 1. Повторим тему «Личные местоимения».

Выпишите из текста все личные местоимения, определите у них лицо, число, падеж. (Если повторяется одна и та же форма местоимения, это местоимение достаточно выписать один раз).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



#### Задание № 2. Повторим тему «Наречие».

Выпишите из текста словосочетания «наречие + глагол», задайте к наречию вопрос, подчеркните наречие как член предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

**А теперь подсчитаем наши баллы:**

Задание № 1 – до 16 баллов\*.

Задание № 2 – до 14 баллов\*\*

\* Каждое местоимение – 1 балл, морфологические признаки местоимения – 1 балл.

\*\* Каждое словосочетание – 1 балл, каждое правильно выполненное задание (вопрос, член предложения) – 1 балл.

**Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:**



«3»	«4»	«5»
15 - 22	23 - 27	28 - 30

Оценка:

**Урок 6.**

**Повторим раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия.»**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

После того как из Незнайки не получилось художника, он решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт Цветик, который жил на улице Одуванчиков. Однажды Незнайка пришел к Цветику и сказал:

- Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

- А у тебя способности есть? - спросил Цветик.

- Конечно, есть. Я очень способный, - ответил Незнайка.

- Это надо проверить, - сказал Цветик. - Ты знаешь, что такое рифма?

- Рифма? Нет, не знаю.



- Рифма - это когда два слова оканчиваются одинаково, - объяснил Цветик. -  
Например: утка - шутка, коржик - моржик. Понял?

- Понял.

### Задание № 1. Повторим орфоэпию.

Я думаю, что вы тоже поняли, что такое рифма. А теперь вспомним, что орфоэпия – это раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения. Очень часто мы ошибаемся в произношении некоторых слов, неправильно ставя ударение. Давайте посмотрим, кто хорошо знает нормы произношения: из предложенных слов составьте пары которые образуют рифму. Учтите, что не все слова войдут в эти пары!

УЛИЦА, УГОЛОК, МАЛЫШ, ШОРТЫ, ПОВОД, ПОЗВАЛА, ДОГОНИШЬ, МОЧАЛОК,  
ЖМУРИТЬСЯ, ТОРТЫ, ЗВОНИШЬ, КАТАЛОГ, ВСТАЛА, ГАЗОПРОВОД, ВИНТЫ, ЖИВОТ,  
СКАЛА.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Прочитайте текст и выполните задания.

Незнайка пришел домой и сразу принялся **сочинять** стихи. Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про **себя**.

Наконец стихи были готовы, и он сказал:

- Послушайте, братцы, какие **я** стихи сочинил!

Всем сделалось интересно:

- Ну-ка, ну-ка, про что же это стихи?

- Это я про вас сочинил, - признался Незнайка. - Вот сначала стихи про Знайку:

*Знайка шёл **гулять** на речку,*

*Перепрыгнул через овечку.*

- Что? - закричал Знайка. - Когда это я прыгал через овечку?

- Ну, это **только** в стихах так говорится, чтобы рифма была, - **объяснил** Незнайка.

- Так ты из-за рифмы **будешь** на меня **всякую** неправду сочинять? - вскипел Знайка.

- Конечно, - ответил Незнайка. - Зачем же мне сочинять правду? Правду и сочинять нечего, она и так **есть**. Вот послушайте про Торопыжку:

*Торопыжка был **голодный**,*

*Проглотил **утюг** холодный.*





2.7.\* Давайте поиграем!. Вспомним, что анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова, что в результате даёт другое слово или словосочетание. Найдите и запишите анаграмму к слову «рифма».

Ответ: \_\_\_\_\_

А теперь подсчитаем наши баллы:



Задание № 1 – до 6 баллов (за каждую правильную пару-рифму – 1 балл)

2.1 – 2 балла

2.2. – 2 балла

2.3. – 1 балл

2.4. – 1 балл

2.5. – до 10 баллов (за каждое правильный ответ – 1 балл)

2.6. – до 15 баллов (за каждый правильный разбор – 5 баллов)

2.7. – 1 балл

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
19 - 30	31 - 35	36 - 38

Оценка:

## Урок 7.

### Повторим раздел «Синтаксис и пунктуация».

Прочитайте текст и выполните задания.



1) В особенности Незнайка прославился после одной истории. 2) Однажды он гулял по городу и забрел в поле. 3) Вокруг не было ни души. 4) В это время летел майский жук. 5) Он сослепу налетел на Незнайку и ударил его по затылку. 6) Незнайка кубарем покатился на землю. 7) Жук в ту же минуту улетел и скрылся вдали. 8) Незнайка вскочил, стал оглядываться по сторонам и смотреть, кто это его ударил, но кругом никого не было.

9) «Кто же это меня ударил? Может быть, сверху упало что-нибудь?» - подумал Незнайка. 10) Он задрал голову и поглядел вверх но вверху тоже ничего не было. 11) Только огромное солнце ярко сияло над головой у Незнайки. 12) «Значит, это на меня с солнца что-то свалилось, - решил

Незнайка, – наверное, от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове».

Задание 1. Повторим тему «Словосочетание».

1.1. Из предложения № 7 выпишите и разберите все подчинительные словосочетания.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 2. Повторим синтаксический разбор предложения.**

**2.1.** Выпишите из текста предложение № 11 и выполните его синтаксический разбор и дайте характеристику.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 3. Повторим пунктуацию.**

**3.1.** В каком предложении пропущен знак препинания? Напишите номер этого предложения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.2.** Составьте схему предложения № 9.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.3.** В приведённом фрагменте текста цифрами обозначены все запятые. Выпишите цифру (цифры), обозначающие запятые при вводном слове.

*«Значит, (1) это на меня с солнца что-то свалилось, (2) - решил Незнайка, (3) – наверное, (4) от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове».*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание № 4. Повторим тему «Строение предложения».**

**4.1.** Сколько грамматических основ в предложении № 8? Ответ запишите цифрой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.2.** Найдите в тексте простое односоставное предложение, запишите его номер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4.3.** Из предложения № 5 выпишите грамматическую основу.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

А теперь подсчитаем наши баллы:



1.1. – до 6 баллов\*

2.1. – до 5 баллов

3.1. – 1 балл

3.2. - 2 балла

3.3. – 1 балл

4.1. – 1 балл

4.2. – 1 балл

4.3. – 1 балл

\* 1 балл за словосочетание, 1 балл за его разбор

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
9 - 12	13 - 15	16 - 18

Оценка:

## Урок 8.

### Повторим раздел «Лексикология и фразеология».

Задание № 1. Повторим тему «Лексическое значение слова».

Прочитайте текст и выполните задания.



1) Малышки стали спрашивать Знайку, правда ли, что воздушные шары надуваются паром, правда ли, что воздушный шар может летать вверх ногами, правда ли, что, когда они летели, был мороз в тысячу градусов и одна десятая. 2) Знайка ответил, что все это неправда, и спросил:

- 3) Кто это вам наговорил таких глупостей?

- 4) Это Незнайка, - ответила Заинька и засмеялась.

5) Все повернулись к Незнайке и громко захохотали.

6) Незнайка покраснел от стыда и готов был провалиться сквозь землю. 7) Он сломя голову бросился бежать и спрятался в зарослях одуванчиков. 8) «Буду сидеть в одуванчиках, а потом они забудут про эту историю - и я вылезу как ни в чём не бывало», - решил Незнайка.

1.1. Вспомним, что в языке есть однозначные и многозначные слова. Например, слово «история» многозначное. Определите, в каком значении употреблено это слово в предложении № 8. Ответ запишите цифрой.

**История** –

1. Процесс развития природы и общества.
2. Научная дисциплина, изучающая ход развития (прошлое) человеческого общества.
3. Последовательный ход развития, изменения чего-либо.
4. Совокупность фактов и событий чьей-либо жизни.
5. Рассказ, повествование (разг.).
6. Происшествие, событие, преимущественно неприятное (перен. разг.)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вспомним, что в языке существуют антонимы и синонимы.**

**1.2.** В предложениях № 3 – 5 найдите слова-синонимы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.3.** Подберите и запишите синоним к слову «неправда» (из предложения № 2).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.4.** Подберите и запишите антоним к слову «мороз» (из предложения № 1)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.5.** Подберите и запишите антоним к слову «забудут» (из предложения № 8)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**1.6.\*** Составьте и запишите словарную статью для Толкового словаря о слове «одуванчик». В случае затруднения вы можете посмотреть образец словарной статьи в вашем учебнике.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 2. Повторим тему «Фразеологизмы».**

**2.1.** В предложениях № 5 – 8 найдите фразеологизмы, выпишите их и объясните их значения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.2.** Я думаю, что фразеологизм «сломя голову» вы точно нашли! А вот что это за слово – «сломя»? Это устаревшая форма привычного нам «сломив». Такие непривычные нам формы можно встретить и в других фразеологизмах. Вспомните и запишите фразеологизмы (и, конечно же, объясните их значения), в которых встречаются вот такие слова:

**А.** Спустя

**Б.** Не покладая

**В.** Скрепя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А теперь подсчитаем наши баллы:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1.7. – 1 балл  | 1.11. - 1 балл                         |
| 1.8. – 1 балл  | 1.12. – до 3 баллов                    |
| 1.9. – 1 балл  | 2.1 – до 6 баллов*                     |
| 1.10. - 1 балл | 2.2. – за каждый фразеологизм – 1 балл |

\* За каждый найденный фразеологизм – 1 балл. За правильное объяснение значения фразеологизма – 1 балл.

Подсчитали? Молодцы! Давайте поставим оценку:

«3»	«4»	«5»
8 - 11	12 - 14	15 - 17

Оценка:

## Урок 9.

### Систематизация и обобщение. Готовимся к контрольной работе.

**Друзья! Сегодня я предлагаю вам самим выступить в роли учителя и составить для своих одноклассников вопросы к тексту, который вы сейчас читаете.**

**Постарайтесь составить вопросы, используя все те знания, которые пригодились вам при выполнении предыдущих заданий. Если ваши вопросы охватят все темы, которые мы повторили, то это будет просто великолепно! Количество заданий – не меньше пяти и не больше десяти. Успехов вам! У вас всё получится!**

1) Незнайка на самом деле просидел в одуванчиках до начала бала. 2) По правде сказать, он не столько сидел, сколько лежал, то есть, попросту говоря, спал, но, как только увидел, что малыши начинают собираться, он вылез и направился прямо к площадке.

3) Малыши увидели его и стали кричать:

- А, врунишка, и ты пришел! 4) Ну-ка расскажи, как ты вверх ногами летал!

- 5) Ну-ка расскажи, как ты облако вместо киселя съел! - закричал, подскакивая к нему, Пончик.

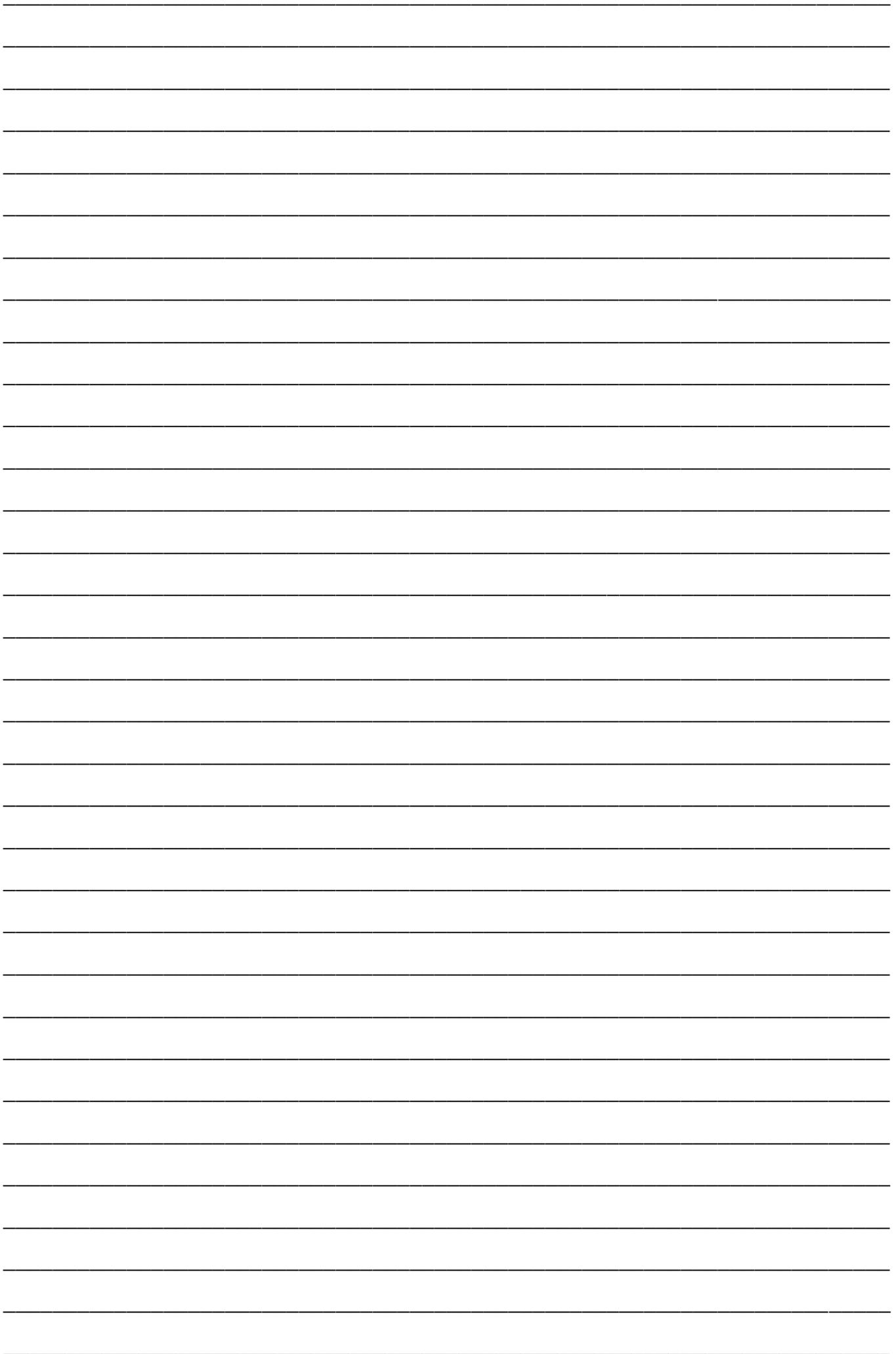
6) Незнайка страшно обиделся. 7) Он повернулся и пошёл куда глаза глядят. 8) Малыши кричали ему что-то вдогонку и смеялись, но он даже не слышал.

9) Не разбирая дороги, он забрел на край города, наткнулся там на забор и набил на лбу шишку. 10) Остановившись, он поднял глаза и увидел на заборе надпись: "Незнайка дурак".

- 11) Ну вот! - сказал Незнайка. - Уже про меня начинают писать надписи на заборах.

12) Ему стало так жалко себя, так жалко, что и сказать нельзя! 13) Он прижался к забору лбом, и слезы закапали из его глаз.







## Задание № 2. Комплексная работа с текстом.

### Прочитайте текст и выполните задания.

1) Много дней Знайка и его товарищи пробирались по полям и лесам и наконец вернулись в родные края. 2) Они остановились на высоком холме, а впереди уже был виден Цветочный город во всей своей красе. 3) Лето подходило к концу, и на улицах расцвели самые красивые цветы: белые хризантемы, красные георгины, разноцветные астры. 4) Во всех дворах пестрели красивые, как мотыльки, анютины глазки.

5) От радости Знайка и его товарищи обнимали друг друга. 6) Скоро они уже шагали по улицам родного города.

7) Из всех домов выбегали жители и с удивлением смотрели на пришельцев, потому что Знайка и его друзья так загорели от долгих странствий, что сначала их никто не узнавал.

8) Но вдруг кто-то крикнул:

- 9) Братцы, да ведь это Знайка! 10) Смотрите, вот он идет впереди всех!

11) Тут со всех сторон послышались крики:

- 12) Ура! 13) Наши путешественники вернулись!

### Задания.

1. Замените слово «**странствие**» из предложения № 6 синонимом, запишите ваше слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое средство выразительности использует автор в предложении № 4? Запишите его название.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В предложениях № 1 – 3 найдите слово, в котором правописание приставки зависит от звонкости/глухости последующего согласного.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными в корне.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Замените словосочетание «**с удивлением смотрели**» типа «существительное + глагол» из предложения № 7 синонимичным словосочетанием типа «наречие + глагол». Запишите полученное словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Найдите в тексте предложение, в котором есть обращение. Запишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Сколько грамматических основ в предложении № 7? Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

Оценка:
---------



**Ну что ж, друзья!**

**Вот и подошло к концу наше очень необычное общение с Незнайкой и его друзьями. Мы ещё раз убедились, что текст художественного произведения - это не только события и характеры героев, но и очень интересный материал для наблюдения с точки зрения науки о языке. Надеюсь, что теперь, читая художественную литературу, вы будете более внимательными к стилю, языку и речевым особенностям произведения.**

Оцените, пожалуйста, ваше отношение к занятиям:

Было интересно	
Было скучно	
Было трудно	
Было легко	
Затрудняюсь ответить	
Другое:	

Понравилось ли вам Рабочая тетрадь? Если да, то что понравилось больше всего?

---

---

---

**Спасибо!**  
**Успехов в изучении русского языка!**

