

**Комплексный подход к конструированию занятия по формированию
читательской грамотности учащихся**
Практико-ориентированный семинар

*Краснова Г.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района*

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития читательской грамотности обучающихся как одного из приоритетных показателей качества образования

Задачи:

- конкретизировать понятие «читательская грамотность» и «результаты формирования читательской грамотности»;
- актуализировать знания о базовой модели урока и основных приёмах технологии РКМЧП как продуктивной с точки зрения формирования читательской грамотности;
- познакомить с опытом использования на занятиях по формированию читательской грамотности текстов, содержащих региональный компонент;
- организовать совместную деятельность педагогов по анализу конкретных учебных заданий с точки зрения соответствия заявленным результатам читательских умений (действий).

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы, слушатели курсов повышения квалификации по теме «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновлённых ФГОС ООО И ФГОС СОО: русский язык и литература» (ТОИПКРО, октябрь, 2023 г.)

Ожидаемый результат: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения эффективных приёмов и методов формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с конкретными результатами.

Форма проведения: практико-ориентированный семинар по проектированию учебного занятия в логике базовой модели ТРКМЧП, основой которого является работа с текстом, включающим региональный компонент.

Новизна методической разработки заключается в использовании при организации практической части семинара авторской разработки **Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента. Урок развития речи «Тест как источник информации. Тема и микротемы текста».** (См. Приложение № 2) Предлагаемое занятие - это часть цикла уроков по формированию читательской грамотности, включающих в себя работу с различными текстами, которые содержат региональный компонент: рассказы, легенды, публицистические статьи, материалы с сайта музея и т.д. Работа с данными текстами направлена на достижение не только предметных результатов, но и результатов личностных. Думаю, что читая тексты о родном городе, о его истории, знаменитых людях, знаковых архитектурных

сооружениях, современные школьники так или иначе приобщаются к культурному наследию, и это очень важно.

Теоретическая часть семинара.
(Сопровождается презентацией. См. Приложение № 1.)

Вопрос 1. О ключевых понятиях семинара: «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «читательские действия», читательские умения».

В сентябре 2022 года в силу вступили новые федеральные образовательные государственные стандарты, в которых сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Одним из ключевых понятий новых ФГОС является понятие «функциональная грамотность», формирование которой заявлено как приоритетная задача учебно-воспитательного процесса. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Интегративными компонентами функциональной грамотности являются математическая, естественнонаучная, информационная, коммуникативная, читательская и другие. Профессор А.А. Леонтьев в одной из своих работ дал такое определение функциональной грамотности: «Если формальная грамотность — это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации». Таким образом, **базовым навыком функциональной грамотности можно считать читательскую грамотность.**

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются **читательские действия** – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

В современной педагогической литературе по вопросам формирования читательской грамотности выделяют **четыре группы читательских действий:**

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Поиск и извлечение - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Толкование или интерпретация. Интеграция или связывание предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст) свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Способность осмыслить и оценить форму текста.

4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Каждой группе читательских действий соответствуют определённые читательские умения:

Код	Читательские умения
1.	Находить и извлекать информацию
1.1.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
1.2.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
1.2.1.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
1.2.2.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
1.3.	Определять наличие/отсутствие информации.
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2.2.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
2.3.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
2.4.	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и

	др.)
2.5.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
2.6.	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
2.7.	Понимать чувства, мотивы, характеры героев
2.8.	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
3.	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
3.1.	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
3.2.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3.3.	Понимать назначение структурной единицы текста
3.4.	Оценивать полноту, достоверность информации
3.5.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
3.6.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
4.	Использовать информацию из текста
4.1.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
4.2.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
4.3.	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
4.4.	Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
4.5.	Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
4.6.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

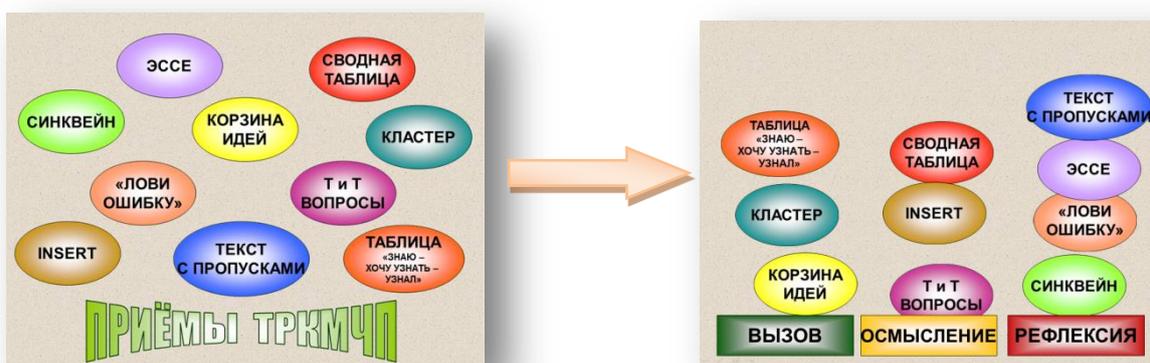
Вывод по первому вопросу: именно формирование и развитие читательских умений – это конкретный результат деятельности учителя по формированию читательской грамотности обучающихся. А значит, разрабатывая учебные задания обеспечивающие формирование читательской грамотности, учитель должен связывать их с группами читательских умений.

Вопрос 2. Стратегии чтения и Базовая модель урока и основные приёмы технологии РКМЧП как продуктивные с точки зрения формирования читательской грамотности

Для достижения результатов по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся необходимо использовать определенные приемы работы с текстом, группы действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения. Такие приёмы называются стратегиями чтения. Анализируя предлагаемые современными учёными стратегии чтения, мы можем увидеть, что большинство из них известны нам как методическая составляющая **Технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)**, которая достаточно давно используется в российских школах. Таким образом, на современном этапе актуальность данной технологии несомненна.

Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии, каждая из которых имеет свои задачи.

Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а выстроенные в логике «вызов–осмысление–рефлексия», они способствуют развитию читательской, информационной, коммуникативной грамотности, а также помогают овладеть умением учиться самостоятельно.



Вывод по второму вопросу: ценность технологии РКМЧП прежде всего в четкой структуре (модели) урока и в эффективных методах и приёмах, которые направлены в том числе на формирование читательских умений. Приёмы и методы технологии РКМЧП дают возможность научить школьников такому чтению, в процессе которого информация, имеющаяся в тексте, понималась, осмыслялась, сопрягалась с собственным опытом и, в конце концов, на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение.

Имея данные приёмы в своём арсенале, учитель может достаточно легко сконструировать урок, выбирая наиболее продуктивные приёмы в зависимости от содержания учебного материала, целей и задач урока.

Практическая часть семинара
Совместная деятельность педагогов по анализу конкретных учебных заданий с точки зрения соответствия заявленным результатам читательских умений (действий).

Задача: проанализировать занятие по формированию читательской грамотности, построенного в логике ТРКМЧП, с точки зрения соответствия учебных заданий результатам формирования читательских умений.

Предлагаемое занятие - это часть цикла уроков по формированию читательской грамотности, включающих в себя работу с различными текстами, которые содержат региональный компонент: рассказы, легенды, публицистические статьи, материалы с сайта музея и т.д. Работа с данными текстами направлена на достижение не только предметных результатов, но и результатов личностных. Думаю, что читая тексты о родном городе, о его истории, знаменитых людях, знаковых архитектурных сооружениях, современные школьники так или иначе приобщаются к культурному наследию, и это очень важно.

Урок выстроен в логике технологии РКМЧП («вызов», «осмысление», «рефлексия и с использованием продуктивных приёмов данной технологии. Каждое задание направлено на формирование конкретного читательского умения и развитие конкретных читательских умений. В сценарии урока они прописаны как промежуточные результаты для каждого задания.

Участникам семинара предлагается познакомиться со сценарием урока (См. Приложение № 2) и проанализировать учебные задания с точки зрения соответствия заявленным результатам формирования читательских умений, используя таблицу «Читательские умения». (См. Приложение № 3.)

Результаты аналитической деятельности педагогов можно представить в таблице:

Учебные задания (в том числе приёмы ТРКМЧП), предлагаемые обучающимся	Предполагаемый результат при выполнении задания:	Код читательских умений
1. Кластер «Текст»	актуализация знаний, активизация мыслительной деятельности, подготовка к восприятию учебного материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные	

	процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.	
Приём «ИНСЕРТ» (Чтение текста с пометами)	Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста: - умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.	4.1
Приём «Цифровой диктант» (Аналог приёма РКМЧП «Лови ошибку»)	Развитие читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации из текста: - умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; - умение определять наличие/отсутствие информации.	1.2.2 1.3
«Толстые» и «тонкие» вопросы Какова была приблизительная численность населения Томской губернии во второй половине XIX века?	Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста: - умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями. Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста: - умение использовать информацию из текста для решения практической задачи.	2.4 4.1
Словарная работа (устаревшие слова в тексте)	Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста: - умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	2.3
Приём «Двухчастный дневник» 1. Какова тема текста?	Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:	

<p>2. Как можно озаглавить текст, чтобы в заглавии была отражена тема?</p> <p>3. Какую образную фразу из текста можно использовать для его заглавия?</p>	<p>- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, назначение текста);</p> <p>- умение выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>2.2</p> <p>2.8</p>
<p>«Выбери правильное утверждение»</p>	<p>Развитие читательских действий, связанных с интеграцией и интерпретацией текста:</p> <p>- умение понимать смысловую структуру текста (определять основную мысль, назначение текста);</p>	<p>2.2</p>
<p>Составь план текста в соответствии с микротемами</p>	<p>Развитие читательских действий, связанных с осмыслением и оценкой текста:</p> <p>- умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.</p>	<p>3.1</p>
<p>Приём «Облако слов» (форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний)</p>	<p>Развитие читательских действий, связанных с осмыслением и оценкой текста:</p> <p>- умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.</p>	<p>3.1</p>
<p>Домашнее задание. Ученический проект.</p>	<p>Развитие читательских действий, связанных с использованием информации из текста:</p> <p>- умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>- умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.</p>	<p>4.2</p> <p>4.6</p>

Вывод по практической части семинара: данное занятие включает в себя задания по формированию и развитию читательских умений (в конечном

итоге, по формированию и развитию читательской грамотности), которые соответствуют заявленным результатам формирования читательских умений. Проанализировав задания с точки зрения их направленности на формирование читательских умений, можно отметить, что на занятии велась работа по формированию и развитию 40% заявленных читательских умений.

Подведение итогов семинара.

Главным результатом работы на данном семинаре должно стать понимание того, что, решая на уроке задачи формирования читательской грамотности обучающихся, учитель должен руководствоваться требованиями к уровню сформированности читательских действий (умений).

В заключение участникам было предложено принять участие в опросе-анкетировании по качеству и практической значимости данного семинара.

Выводы:

- В работе семинара участвовал 21 педагог, все прошли опрос-анкетирование по итогам проведения данного занятия, из них 9 человек в формате Google, 12 человек в формате заполнения бланка анкеты-опросника.
- Все респонденты отмечают соответствие семинара заявленной теме, грамотно встроенные теоретическую и практическую части занятия и его полезность.
- Практически все респонденты назвали данный педагогический опыт актуальным и готовы использовать его в своей педагогической практике, что подтверждает как практическую значимость данного семинара, так и возможность использования методической разработки.
- Отзывы коллег подтверждают значимость и востребованность данного педагогического опыта.

<p>Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)</p> <p>Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района</p> <p>Уважаемые коллеги!</p> <p>Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:</p> <p>Оцените по 5-балльной шкале:</p> <p>1. Соответствие занятия заявленной теме – <u>5</u></p> <p>2. Методическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>3. Практическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>4. Актуальность представленного педагогического опыта – <u>5</u></p> <p>5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>7. Ваши замечания, предложения, пожелания:</p> <p><u>Очень интересная и полезная информация.</u></p> <p>Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)</p> <p><u>Александрова Наталья</u> <u>МБОУ «Кисловская СОШ», учитель</u></p> <p>Большое спасибо за работу!</p>	<p>Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)</p> <p>Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района</p> <p>Уважаемые коллеги!</p> <p>Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:</p> <p>Оцените по 5-балльной шкале:</p> <p>1. Соответствие занятия заявленной теме – <u>5</u></p> <p>2. Методическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>3. Практическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>4. Актуальность представленного педагогического опыта – <u>5</u></p> <p>5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>7. Ваши замечания, предложения, пожелания:</p> <p><u>Спасибо огромное, Татьяна Александровна, спасибо в работе, это интересно и буду применять в своей практике.</u></p> <p>Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)</p> <p>Большое спасибо за работу!</p>	<p>Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)</p> <p>Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района</p> <p>Уважаемые коллеги!</p> <p>Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:</p> <p>Оцените по 5-балльной шкале:</p> <p>1. Соответствие занятия заявленной теме – <u>5</u></p> <p>2. Методическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>3. Практическая часть занятия – <u>5</u></p> <p>4. Актуальность представленного педагогического опыта – <u>5</u></p> <p>5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)</p> <p><u>Да</u> Нет Затрудняюсь ответить</p> <p>7. Ваши замечания, предложения, пожелания:</p> <p><u>Спасибо огромное, Татьяна Александровна, спасибо в работе, это интересно и буду применять в своей практике.</u></p> <p>Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)</p> <p><u>Александрова Татьяна</u> <u>МБОУ «Кисловская СОШ», учитель</u></p> <p>Большое спасибо за работу!</p>
---	--	---

Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)

Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района

Уважаемые коллеги!

Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:

Оцените по 5-балльной шкале:

1. Соответствие занятия заявленной теме – 5
2. Методическая часть занятия – 5
3. Практическая часть занятия – 5
4. Актуальность представленного педагогического опыта – 5
5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Ваши замечания, предложения, пожелания:

Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)

Скрябин А.А., учитель

Большое спасибо за работу!

Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)

Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района

Уважаемые коллеги!

Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:

Оцените по 5-балльной шкале:

1. Соответствие занятия заявленной теме – 5
2. Методическая часть занятия – 4
3. Практическая часть занятия – 5
4. Актуальность представленного педагогического опыта – 5
5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Ваши замечания, предложения, пожелания:

Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)

Зайцева Е.В. МБОУ «Кисловская СОШ», учитель русского языка и литературы.

Большое спасибо за работу!

Занятие по теме «Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием материала на основе регионального компонента» в рамках КПК учителей русского языка и литературы (17.10.2023 г.)

Краснова Г.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района

Уважаемые коллеги!

Мне очень важно Ваше мнение о проведённом занятии. Пожалуйста, примите участие в опросе:

Оцените по 5-балльной шкале:

1. Соответствие занятия заявленной теме – 5
2. Методическая часть занятия – 5
3. Практическая часть занятия – 5
4. Актуальность представленного педагогического опыта – 5
5. Было ли данное занятие полезно Вам? (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике (подчеркните)

Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Ваши замечания, предложения, пожелания:

Владимов, Лина
Всё хорошо!
Спасибо!

Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)

Волынец Т.А.
МБОУ «Кисловская СОШ»

Большое спасибо за работу!

Представьтесь, пожалуйста: (ФИО, образовательное учреждение, должность)

9 ответов

Олеся Владимировна, Копыловская СОШ, учитель

Агафонова Татьяна Александровна, МАОУ сош 16 г. Томска

Пешкичева Елена Владимировна

Князева Евгения Андреевна, «школа-интернет для обучающихся с нарушениями слуха»-учитель

Малкина Татьяна Михайловна МБОУ "Курлекская СОШ" учитель

Мироненко Елена Анатольевна учитель русского языка и литературы

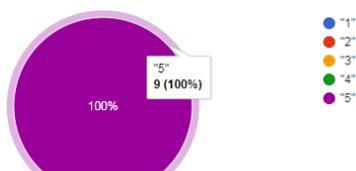
Свешникова Ольга Валентиновна, Копыловская СОШ, учитель

Шамяунова Маргарита Давидовна маоу сош 44 учитель РЯ и Лит.

Гребнева Татьяна Федоровна, МАОУ СОШ 5, им. А. К. Ерохина, учитель русского языка и литературы

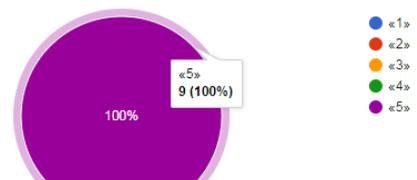
Оцените по 5-балльной шкале: Соответствие занятия заявленной теме

9 ответов



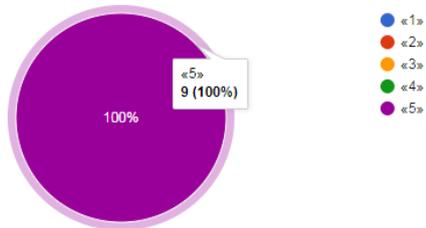
Оцените по 5-балльной шкале: Методическая часть занятия

9 ответов



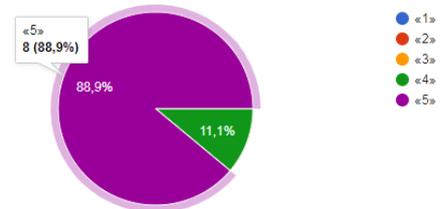
Оцените по 5-балльной шкале: Практическая часть занятия

9 ответов



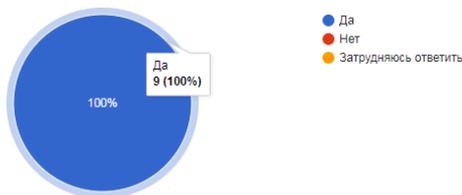
Оцените по 5-балльной шкале: Актуальность представленного педагогического опыта

9 ответов



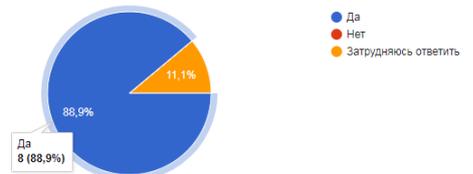
Было ли данное занятие полезно Вам?

9 ответов



Будете ли Вы использовать данный дидактический материал в своей педагогической практике?

9 ответов



Напишите, пожалуйста, Ваши замечания, предложения, пожелания:

9 ответов

Спасибо, все очень понравилось! Много нового для себя открыла, обязательно буду использовать!

Облако слов сделать в групповое форме

Спасибо!

Все выглядело полноценно, скомпоновано точно, ясно, понятно

Очень интересный и полезный материал.!!!!!!

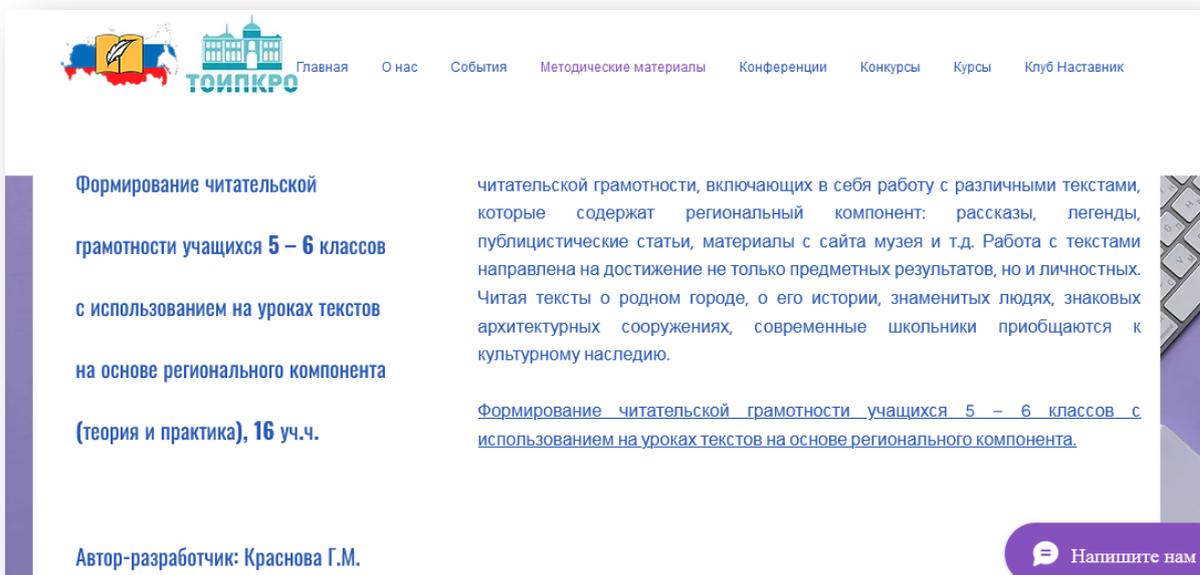
Желаю дальнейших творческих успехов! Спасибо

Дальнейших успехов в освоении данного направления. Очень интересно было бы иметь готовую подборку текстов на основе краеведческого материала. Спасибо

Прекрасное, замечательное занятие. Необходимый, актуальный опыт. Очень благодарна организаторам за включение настоящего учительского опыта в курсы. Спасибо!

Большое спасибо Галине Михайловне за то, что поделилась своим опытом. Представлен ценный материал педагога

По просьбе слушателей курсов повышения квалификации материалы по формированию читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента опубликованы на сайте Томского регионального отделения ООО «АССУЛ» (Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Q3s9zgkuI7zwDg>)



The screenshot shows the website of TOIPKRO (Tomsk Regional Branch of the Federal Scientific Center for Educational Research). The header includes the logo and navigation links: Главная, О нас, События, Методические материалы, Конференции, Конкурсы, Курсы, Клуб Наставник. The main content area features a purple sidebar with the text: "Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента (теория и практика), 16 уч.ч." The main text describes the course content, mentioning regional components like local history and architecture. A link is provided: "Формирование читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента." At the bottom, it lists the author: "Автор-разработчик: Краснова Г.М." and a chat button: "Напишите нам".



The certificate is issued by TOIPKRO (Tomsk Regional Branch of the Federal Scientific Center for Educational Research) on October 7, 2023. It certifies Galina Mikhailovna Krasnova for her pedagogical experience in the topic: "«Формирование читательской грамотности учащихся 5-6 классов с использованием на уроках текстов на основе регионального компонента»" within the framework of the qualification improvement program "Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература". The certificate is signed by the Rector, O.M. Zamyatina. The bottom of the certificate features a decorative border with educational icons and contact information: WWW.TOIPKRO.RU, WWW.TOIPKRO.PO, VK.COM/TOIPKRO, OK.RU/TOIPKRO, and the phone number 01-486-23.



Литература

1. Адаева О.Б. Формируем читательские умения: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / О. Б. Адаева. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/YYabQ8w>
2. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы». *Русский язык в школе*. 2017; (1):3-13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/495/495>
3. Гостева Ю.Н. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 2 (70). – С. 155–180. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-i-formirovaniya-funktsionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti-uchenikov-osnovnoy-shkoly?ysclid=lpvhjbmiks158381469>
4. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019 - № 4 – С.34–57. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>
5. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — (Федеральные государственные образовательные стандарты). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <clck.ru/372qgQ>
6. Хуртова Т. В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения. – Волгоград: «Учитель», 2007.
7. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. – Москва, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <clck.ru/373KsG>